

Miasto i Gmina Wschowa



INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

ZA ROK SZKOLNY

2019/2020

LISTOPAD 2020

WSTĘP

Stosownie do treści art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 910 – ze zmianami) *organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:*

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Z uwagi na fakt, iż sesja zaplanowana na październik 2020 r. nie odbyła się niniejsza informacja przedkładana jest obecnie.

INFORMACJA o stanie realizacji zadań oświatowych w Szkole Podstawowej Nr 1 we Wschowie w roku szkolnym 2019/2020

W roku szkolnym 2019/20 do szkoły uczęszczało 564 uczniów, w 25 oddziałach klas I – VIII. Zatrudnionych było 58 nauczycieli oraz 11 osób obsługi i administracji.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego

KL.VIII A	KL.VIII B	SZKOŁA	GMINA WSCHOWA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
53,91	50,85	53,23	55,33	50,95	56,44	59

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Jedna uczennica rozwiązywała arkusz typu 800.

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania: 14 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie. Zadania otwarte wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, wyrażenia opinii na podany w zadaniu temat, interpretacji tekstu kultury – projektu torby inspirowanej twórczością Henryka Sienkiewicza oraz napisania ogłoszenia.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające znajomość gramatyki języka polskiego.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki

KL.VIII A	KL.VIII B	SZKOŁA	GMINA WSCHOWA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
38,25	34,35	36,15	41,73	39,57	41,93	46

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w dwóch zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań i w dwóch zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści, w niektórych zadaniach również elementów graficznych, a następnie zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania, interpretowania i przetwarzania danych przedstawionych w tekście i na diagramie oraz ich wykorzystania w sytuacji praktycznej. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, w którym uczniowie na podstawie informacji zawartej w zadaniu musieli przedstawić uzasadnienie tezy dotyczącej podanego wielokąta.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego

Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

W SP1 do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 49 uczniów.

Uczniowie rozwiązywali zadania w arkuszu standardowym (OJAP-100).

KL.VIII A	KL.VIII B	SZKOŁA	GMINA WSCHOWA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
44,79	46	45,41	48,33	46,20	52,56	54

W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość funkcji językowych. Trudne było także zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego

KL.VIII A	KL.VIII B	SZKOŁA	GMINA WSCHOWA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
-----	47	47	36,88	35,40	42,86	54

W SP1 do egzaminu z języka niemieckiego przystąpiło 3 uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu standardowym (OJNP-100) i 1 uczennica pracowała z arkuszem typu 800.

W przypadku języka niemieckiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość funkcji językowych. Trudne było także zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 we Wschowie osiągnęli wynik wyższy niż gmina, powiat i województwo.

Szczegółowa analiza rozwiązywalności zadań wykazała, że uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 we Wschowie realizowali poszczególne zadania egzaminacyjne w sposób typowy dla większości ósmoklasistów z całej Polski. Wyniki egzaminu ósmoklasisty wskazują, że uczniowie wykazali się kluczowymi umiejętnościami językowymi, w wybranych językach obcych posiadają odpowiedni stopień komunikacji, a nabyte umiejętności matematyczne pozwolą im prawidłowo funkcjonować samodzielnie w społeczeństwie i na rynku pracy. Średni wynik klas VIII oraz szkoły okazał się niższy niż średni wynik powiatu, województwa i kraju. Przyczyn tego należy doszukiwać się m.in. w dużej liczbie uczniów dyslektycznych, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i indywidualnymi problemami uczniów. Jednocześnie należy podkreślić, że długotrwanie stosowana indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań programowych, form i metod pracy, duża liczba zajęć dedykowanych wyrównywaniu braków edukacyjnych, stosowanie zasad oceniania kształtującego znalazły swoje odzwierciedlenie zarówno w ocenach cząstkowych uczniów, jak i klasyfikacji rocznej, gdzie odnotować należy wyraźny wzrost. W roku 2019/20 odsetek uczniów niepromowanych spadł.

INNE INFORMACJE:

Programy realizowane w SP1 we Wschowie w roku 2019/2020r.

Lp.	Program	Ilość uczniów	Poziom sukcesu
1.	Szklanka mleka	I-V	-
2.	Owoce i warzywa w szkole	I-III	-
3.	Szachy dla pierwszaków	71	-
4.	Mały Mistrz	71	-
5.	Szkoła Dobrego Wychowania	564	Certyfikat krajowy
6.	Szkoła Promująca Zdrowie	564	Certyfikat krajowy
7.	Z misją na Marsa	220	-
8.	Edukatoria akademickie	16	-
9.	Kodowanie na dobry początek (innowacja pedagogiczna)	47	-

Pomoc uczniom:

1. Zgodnie z programem ministerialnym uczniowie wszystkich klas otrzymali podręczniki dotacyjne.
2. Stypendia szkolne za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe otrzymało 83 uczniów.
3. Na potrzeby uczniów związane z e-nauczaniem, we współpracy z organem prowadzącym, zakupionych zostało 8 laptopów. 1 rodzina została wyposażona w łącze internetowe, które sponsorowała Kaja Komputer.
4. W szkole prowadzone były zajęcia:

Lp.	Rodzaj zajęć	Ilość uczniów
1.	dydaktyczno-wyrównawcze z ed. wczesnoszkolnej kl. I-III	80
2.	dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego w kl. IV-VIII	120
3.	dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki w kl. IV-VIII	120
4.	dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego w kl. IV-VIII	120
5.	zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze	36
6.	zajęcia rozwijające uzdolnienia polonistyczne	24
7.	koszykówka dziewcząt	22
8.	piłka nożna dziewcząt	16
9.	szachy dla klas II-III	10
10.	gimnastyka korekcyjna	100
11.	wolontariat	5
12.	zaj. z uczniem uzdolnionym lingwistycznie	18
13.	ZHP	32
14.	BRD	10
15.	LOK liga strzelecka	8
16.	praca z uczniem uzdolnionym recytatorsko i plastycznie	12
17.	warsztaty arteterapii	15
18.	LOP	24
19.	edukatoria akademickie	16
20.	zajęcia z uczniem powracającym z zagranicy	4

Pomoc uczniom niepełnosprawnym:

14 uczniów było objętych pomocą wynikającą z zaleceń zawartych w orzeczeniu PPP w formie:

- zajęć rewalidacyjnych,
- terapii pedagogicznej,
- terapii psychologicznej,
- terapii logopedycznej,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

Na potrzeby uczniów zakupiono odpowiednie pomoce i materiały dydaktyczne.

Organizacje działające w Szkole Podstawowej nr 1 we Wschowie:

1. Stowarzyszenie Przyjaciół „Jedynki”
2. ZHP
3. LOP,
4. LOK,
5. Koło wolontariackie.

Dożywianie:

Dożywianiem uczniów, zorganizowanym we współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej we Wschowie, objęto 40 uczniów.

Programy zewnętrzne:

„Owoce w szkole”;
 „Mleko w szkole”;
 „Z misją na Marsa”;
 „Między nami kobietkami” – dla dziewcząt klas VI.

Tradycje szkoły:

- „Próbny egzamin ósmoklasisty z rodzicami”. Z wykorzystaniem procedur organizowany jest próbny egzamin uczniów i rodziców, którego celem jest pozyskanie wsparcia rodziców w procesie kształcenia, wspólne motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego, minimalizowanie stresu;
- we współpracy z Radą Rodziców corocznie organizowana jest zabawa karnawałowa dla rodziców i przyjaciół szkoły;
- organizacja festynu szkolnego, Olimpiady Lekkoatletycznej, Masowego Biegu Ulicznego została zrealizowana stacjonarnie lub przeniesiona na wrzesień 2020r.;
- „Mam pasję i chcę się nią podzielić” - akcja wspierająca rozwój zainteresowań poza edukacyjnych, realizowana z finansowym wsparciem Rady Rodziców;
- w roku szkolnym 18/19 zostało podpisane porozumienie o współpracy z PWSZ w Lesznie (Edukatoria Akademickie). Współpraca jest kontynuowana w formie stacjonarnej i on-line.
- od 3 lat trwa wymiana międzynarodowa i współpraca ze szkołą w Frohnhausen z Niemiec.
- na bieżąco prowadzona jest strona internetowa szkoły: www.sp1wschowa.pl oraz profil na FB.

EWALUACJA ZEWNĘTRZNA

W październiku i listopadzie 2019 r. w Szkole Podstawowej nr 1 we Wschowie przeprowadzona została ewaluacja zewnętrzna problemowa w zakresie wymagań wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej:

1. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Ewaluację przeprowadził zespół wizytatorów, wyznaczony przez Lubuskiego Kuratora Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim w składzie:

- Krzysztof Słapczyński – dyrektor Delegatury Kuratorium Oświaty w Zielonej Górze.
- Beata Wiśniewska – starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.

Termin rozpoczęcia ewaluacji: 21 października 2019 r.

Termin zakończenia ewaluacji: 18 listopada 2019 r.

Kontekst funkcjonowania szkoły

W ostatnich latach obiekty szkolne zostały gruntownie zmodernizowane. Dokonano pełnej termomodernizacji budynków. Zainstalowano panele fotowoltaiczne. Budynki posiadają estetyczne, przyjazne kolory. Tereny zielone i rekreacyjne są dobrze wkomponowane i stwarzają dobre warunki do wypoczynku. Na zapleczu szkoły mieści się bardzo funkcjonalny i bezpieczny kompleks boisk. Planowane są kolejne remonty i modernizacje. Widoczne jest bardzo duże zaangażowanie w tym zakresie władz Gminy Wschowa. Przywożący swoje dzieci do szkoły rodzice mają bezpieczny wjazd i wyjazd oraz parking. Szkoła posiada funkcjonalne i estetyczne ogrodzenie, które gwarantuje także bezpieczeństwo dzieciom, zwłaszcza, że położona jest bezpośrednio przy drodze krajowej nr 12. Na sąsiadującym przejściu dla pieszych jest sprawowany dyżur pracownika szkoły. Do szkoły dojeżdża największa grupa dzieci z gminy, stąd szczególną uwagę zwrócono na organizację funkcjonalnej świetlicy.

Obraz pracy szkoły

Szkoła systematycznie diagnozuje indywidualne potrzeby uczniów oraz rozpoznaje zagrożenia wynikające ze specyfiki środowiska rodzinnego lub społecznego. Mocną stroną działań szkoły w tym zakresie jest wnikliwość i systemowość prowadzonych diagnoz i analiz efektów podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Na uwagę zasługuje również adekwatność wprowadzonych zmian do rozpoznawania potrzeb i zagrożeń. Widoczna powszechność poczucia bezpieczeństwa uczniów i deklarowana przez nich otwartość w relacjach z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły wskazuje na poprawność relacji między wszystkimi grupami społeczności szkolnej, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Należy podkreślić, że przyjęty w szkole katalog właściwych zachowań, który jest wynikiem partycypacji wszystkich grup społecznych w szkole sprzyja uwewnętrznieniu wspólnie ustalonych norm i zasad postępowania. Badana szkoła wspiera uczniów w rozwoju ich potencjału i pokonywaniu trudności. W sposób ciągły i systemowy poszukuje nowych skutecznych sposobów pracy z uczniem, w pełnym zrozumieniu jego potrzeb. Na uwagę zasługuje powszechność stosowania indywidualizacji procesu edukacyjnego w odniesieniu do tych potrzeb. Udzielane uczniom wsparcie ma charakter użyteczny, dziecko zna swoje mocne strony a nauczyciel wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia, pojawiającym się możliwościom, dzięki czemu może osiągnąć swój sukces. Podkreślenia wymaga dobrze funkcjonujący w szkole system nauczania włączającego szczególnie wobec zdiagnozowanych niepełnosprawności dziecka i przewyciężenia ewentualnych barier zaburzających pełny rozwój ucznia. Mocną stroną szkoły jest fakt podejmowania różnorodnych działań, aby zmniejszyć wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się uczniów. Systematyczne diagnozowanie indywidualnej sytuacji każdego ucznia, a potem wykorzystywanie wyników tej diagnozy w procesie kierowania rozwojem ucznia pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych. W szkole podejmowane są długofalowe działania zmierzające do tworzenia atmosfery otwartości i zadania w celu zachęcenia rodziców do partnerskiej współpracy ze szkołą. Widoczne partnerstwo w szkole przejawia się aktywnością i zaangażowaniem rodziców w działania dla rozwoju uczniów i szkoły. Mocną stroną szkoły jest skuteczne zachęcanie rodziców do wyrażania opinii na temat jej pracy i tworzenie w tym celu szerokiej gamy sposobów, w jaki rodzice mogą wyrazić swoje oczekiwania i pomysły. Na uwagę zasługuje również użyteczność pozyskiwanych opinii, które pozwalają na planowanie i realizację wspólnie uzgodnionych działań. Rodzice są pełnoprawnymi decydentami w sprawach szkoły, gdzie partnerstwo stanowi nadrzędną wartość w działaniach szkoły. Badania ewaluacyjne zostały przeprowadzone zgodnie z zasadą triangulacji: badaniem objęto uczniów, rodziców i nauczycieli. W toku ewaluacji zewnętrznej przeprowadzono 9 obserwacji lekcji, obserwacje szkoły i dokonano analizy dokumentacji.

Wymagania podlegające obserwacji:

- 1. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.**
- 2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**
- 3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.**

Ad. 1 Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.

Obszar badań: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Wynik ewaluacji: Zaplanowane i realizowane działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły odpowiadają na potrzeby uczniów dotyczące kształtowania postaw prospołecznych, w tym także poprzez możliwość uczestnictwa w działaniach z zakresu wolontariatu.

Obszar badań: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeby, modyfikuje.

Wynik ewaluacji: W szkole w sposób systemowy dokonuje się analiz działań wychowawczych i profilaktycznych wprowadzając adekwatne zmiany do zdiagnozowanych potrzeb.

Obszar badań: *Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.*

Wynik ewaluacji: W szkole widoczna jest powszechność poczucia bezpieczeństwa i relacji opartych na szacunku i zaufaniu.

Obszar ewaluacji: *Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.*

Wyniki ewaluacji: W szkole widoczna jest partycypacja wszystkich grup społecznych w tworzeniu katalogu właściwych zachowań i ich spójności z ustalonymi zasadami.

Ad. 2 Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Obszar ewaluacji: *W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.*

Wyniki ewaluacji: Działania szkoły i dyrektora w zakresie diagnozowania indywidualnych potrzeb, możliwości, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej ucznia są celowe i systematyczne.

Obszar ewaluacji: *W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.*

Wyniki ewaluacji: Indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do potrzeb uczniów jest działaniem powszechnie stosowanym w badanej szkole, a udzielane uczniom wsparcie ma charakter użyteczny

Obszar ewaluacji: *Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.*

Wynik ewaluacji: W jednoznacznej opinii wszystkich grup respondentów, w szkole podejmuje się wiele różnorodnych, adekwatnych i skutecznych działań służących przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

Obszar ewaluacji: *Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.*

Wynik ewaluacji: Szkoła proponuje uczniom efektywne zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych uczniów.

Ad. 3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Obszar ewaluacji: *Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.*

Wynik ewaluacji: W szkole widoczna jest partycypacja rodziców w procesie decyzyjnym oraz działaniach podejmowanych przez szkołę.

Obszar ewaluacji: *W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.*

Wynik ewaluacji: współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci ma charakter użyteczny. Współpraca rodziców ze szkołą jest pozytywnie przez nich oceniana szczególnie w obszarach takich jak: pomoc w sytuacjach trudnych, rozmowach o jego potrzebach i możliwościach rozwojowych.

Obszar ewaluacji: *Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.*

Wynik ewaluacji: Szkoła skutecznie zachęca rodziców do wyrażania opinii na temat swoich działań, a jakość pozyskiwanych opinii ma wartość użyteczną wpływającą na planowanie i realizację wspólnie uzgodnionych działań.

Końcowe wnioski z ewaluacji zewnętrznej:

1. Wysoka dbałość szkoły o dostosowanie działań wychowawczych i profilaktycznych do wcześniej rozpoznanych potrzeb uczniów i środowiska, w którym żyją, wpływa na skuteczne eliminowanie pojawiających się zagrożeń lub wzmacnianie pożądanych zachowań.
2. Systematyczna i wnikliwa analiza działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole wzmacnia ich skuteczność, a wprowadzane zmiany i modyfikacje mają wartość użyteczną.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej dbają o budowanie trwałych relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, co wpływa na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.
4. Włączenie wszystkich członków społeczności szkolnej do tworzenia systemu zasad i norm mających obowiązywać w szkole, przyczynia się do ich uwewnętrznienia i działania na rzecz świadomego ich przestrzegania.
5. Systemowość w rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia pozwala podejmować adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb.
6. Aktywna współpraca z instytucjami zewnętrznymi pomaga podejmować adekwatne działania w celu przewyższania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej, a zajęcia prowadzone w szkole odpowiadają specjalnym potrzebom edukacyjnym każdego z uczniów.
7. Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci stwarzając możliwości do efektywnego pozyskania ich opinii o wartości podejmowanych działań, co wpływa na systematyczne podnoszenie efektywności zachodzących w szkole procesów dydaktyczno - wychowawczych.
8. Tworzona w szkole atmosfera współpracy oparta na wzajemnym szacunku i zaufaniu wpływa na stały wzrost partycypacji rodziców we współdecydowaniu o ważnych sprawach szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 1 we Wschowie została pozytywie i wysoko oceniona w toku ewaluacji zewnętrznej.

Opracował: Dyrektor Szkoły Podstawowej nr1 we Wschowie

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Szkole Podstawowej nr 2 we Wschowie w roku szkolnym 2019/2020.

W roku szkolnym 2019/20 do szkoły uczęszczało 664 uczniów, w 31 oddziałach klas I-VIII. Zatrudnionych było 58 nauczycieli oraz 12 osób obsługi i administracji.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Język polski	57	55	51	56	59
Matematyka	44	42	40	42	46
Język angielski	54	48	46	53	54
Język niemiecki	100	37	35	43	45

Skala staninowa średnich wyników szkół (w %) z egzaminu ósmoklasisty w 2020 r.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	8-39	11-25	14-26	14-20
2	40-47	26-31	27-33	21-29
3	48-52	32-36	34-39	30-33
4	53-56	37-41	40-46	34-39
5	57-60	42-46	47-53	40-45
6	61-64	47-51	54-60	46-51
7	65-68	52-57	61-68	52-61
8	69-73	58-66	69-80	62-71
9	74-89	67-95	81-98	72-98

Kolorem czerwonym zaznaczono wynik szkoły.

Osiągnięcia w konkursach, zawodach

Na poprawę efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął udział uczniów w różnego rodzaju konkursach i zawodach. Niestety, początkowe zawieszenie zajęć w dniu 12 marca 2020 r. a potem wprowadzenie zdalnego nauczania w znacznym stopniu ograniczyło, czy wręcz uniemożliwiło udział uczniów szkoły w wielu konkursach i zawodach. Do najważniejszych sukcesów w minionym roku szkolnym należy zaliczyć:

Konkursy przedmiotowe		
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Niemieckiego	laureat	1 uczeń – zwolnienie z egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Chemii	laureat	1 uczeń
Konkursy ogólnopolskie		

XX Ogólnopolski Górowski Konkurs Informatyczny w kategorii rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem języków programowania	finalista	1 uczeń
Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”	wynik bdb w kategorii Maluch	1 uczeń
	wyróżnienie w kategorii Żaczek	2 uczniów
	wyróżnienie w kategorii Beniamin	3 uczniów
	wyróżnienie w kategorii Kadet	1 uczeń
Stypendiada Wczesnoszkolna	I miejsce w Konkursie Plastycznym „Plastuś”	1 uczeń
	III miejsce w Konkursie Plastycznym „Plastuś”	1 uczeń
	Wyróżnienie w Konkursie Plastycznym „Plastuś”	10 uczniów
XXXII Edycja Olimpiady Wiedzy Matematycznej „Archimedes. Plus”	Laureat I stopnia z Wyróżnieniem	3 uczniów
	Laureat I stopnia	7 uczniów
	Laureat II stopnia	3 uczniów
	Laureat III stopnia	8 uczniów
	Laureat IV stopnia	8 uczniów
	Laureat V stopnia	11 uczniów

XXXIV Edycja Olimpiady Wiedzy „Archimedes. Plus” Lingua.Plus	Laureat III stopnia	1 uczeń
	Laureat IV stopnia	3 uczniów
	Laureat V stopnia	1 uczeń
Konkursy wojewódzkie		
Konkurs plastyczny „Bezpiecznie na wsi: nie ryzykujesz, gdy zwierzęta znasz i szanujesz”	praca nagrodzona	2 uczniów
	wyróżnienie	14 uczniów

Nie można w żaden sposób porównywać aktywności uczniów i nauczycieli w przygotowaniach do konkursów i zawodów w stosunku do roku ubiegłego. Jednocześnie można zaobserwować, że nauczyciele skutecznie motywują uczniów do udziału w konkursach i wspierają ich w tej kwestii.

Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Informacje ogólne i statystyczne

Zmiana od 1 września 2017 r. przepisów o pomocy psychologiczno-pedagogicznej sprawiła, że organizacja pomocy pp w szkole uległa przemodelowaniu. W zasadzie dotyczyło to tylko samej organizacji i dokumentowania, gdyż istota jej udzielania oraz formy były od kilku lat w placówce stosowane. Mowa jest tutaj w szczególności o pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej w bieżącej pracy z uczniem, zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, pracy z uczniem zdolnym oraz zajęciach specjalistycznych.

Powyższe rozporządzenie zdecydowanie rozszerzyło kompetencje szkoły w zakresie zarówno organizacji jak i opieki nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności wskazało na konieczność zapewnienia uczniowi wsparcia i zindywidualizowanej pomocy w zależności od dokonanego rozpoznania zarówno specyficznych trudności w uczeniu się jak i uzdolnień ucznia. Między innymi:

- a) zobowiązano nauczycieli do indywidualizacji działań pedagogicznych, zarówno na obowiązkowych jak i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- b) pozostawiono na poziomie szkoły podejmowanie decyzji w zakresie promowania bądź pozostawienia w tej samej klasie ucznia kl. I – III szkoły podstawowej bez zgody rodziców,
- c) dozwolono zwolnienie ucznia z głęboką dysleksją rozwojową, z wadą słuchu, z afazją z nauki drugiego obowiązkowego języka obcego na podstawie opinii lub orzeczenia poradni pp.

W roku szkolnym 2019/2020 uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 we Wschowie objęci byli różnymi zorganizowanymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Obrazuje to poniższe tabelaryczne zestawienie:

Rodzaj zajęć	I. godzin	frekwencja	I. uczniów
--------------	-----------	------------	------------

zajęcia terapeutyczne	1847	78,77%	157
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl. I - III	274	84,14%	68
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl. IV – VIII	755	68,6%	324
zajęcia rozwijające w kl. I – III	356	87,41%	159
zajęcia rozwijające w kl. IV - VIII	422	79,15%	225
gimnastyka korekcyjna	180	78,33 %	83
zajęcia rewalidacyjne	668	93,86%	15

Pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formach zorganizowanych objętych było 55,12 % uczniów. Wśród nich między innymi:

- 5 posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na upośledzenie w stopniu lekkim,
- 5 posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zespół Aspergera,
- 1 posiadał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm atypowy,
- 1 posiadał orzeczenie o kształceniu specjalnym ze względu na niepełnosprawność sprzężoną,
- 2 posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność, w tym jeden z uczniów ze względu na afazję,
- 1 posiadał orzeczenie o niepełnosprawności z powodu słabowidzenia,
- 1 posiadał orzeczenie o niepełnosprawności z powodu słabosłyszenia,
- 1 posiadał orzeczenie o kształceniu specjalnym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
- 4 osobom wskazano nauczanie indywidualne.

W roku szkolnym 2019/2020 Rada Pedagogiczna wnioskuje o dostosowanie warunków egzaminu dla 21 ósmoklasistów, w tym troje uczniów posiadało dostosowany arkusz egzaminu.

2. Ocena organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w roku szkolnym 2019/2020

Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole została uregulowana przez „System pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wspieranie uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 we Wschowie”. W dokumencie jednoznacznie została określona procedura postępowania nauczycieli w przypadkach organizacji ppp uczniom, którzy posiadali orzeczenia oraz opinie PPP oraz uczniom, którzy powyższych dokumentów nie posiadali, ale ze względu na potrzeby rozwojowe, wychowawcze, trudności adaptacyjne, niepowodzenia szkolne zachodziła konieczność, poza pomocą w pracy bieżącej, zorganizowania strukturalnych form pomocy.

W roku szkolnym 2019/2020 do szkoły uczęszczało 16 uczniów z orzeczeniami.

W skład dwóch Zespołów Wspierających wchodzi:

- pedagodzy szkolni,
- nauczyciel terapeuta,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele wspomagający,
- nauczyciel logopeda.

Zespół Wspierający opracował dla każdego ucznia IPET zawierający:

- a) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- b) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami o charakterze rewalidacyjnym,
- c) formy, sposoby i okres udzielania uczniom pomocy pp oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy były realizowane,
- d) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- e) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia.

Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach, do których uczęszczali uczniowie z orzeczeniami zostali poinformowani przez wychowawców klas o zapisach i ustaleniach zawartych w IPETach, a także otrzymali wskazówki i porady do pracy z tymi uczniami.

Główna rola w realizacji organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej spoczywa na wychowawcach klas. Do ich obowiązków należało:

- 1) przeanalizowanie dostarczonych przez rodziców orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- 2) przeanalizowanie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej i wstępne zdefiniowanie trudności/ zdolności uczniów,
- 3) przyjmowanie uwag i opinii nauczycieli pracujących z daną klasą o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów,
- 4) zdobycie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku; wychowawca poznaje ucznia i jego sytuację poprzez rozmowy z nim i jego rodzicami, obserwacje zachowań ucznia i jego relacji z innymi, analizę zauważonych postępów w rozwoju dziecka związanych z edukacją i rozwojem społecznym,
- 5) określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie,
- 6) złożenie wniosku do dyrektora szkoły o uruchomienie sformalizowanej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi – w ramach form pomocy możliwych do uruchomienia w szkole,
- 7) poinformowanie pisemnie rodziców o zalecanych formach pomocy dziecku. Pismo wychodzące do rodziców przygotowuje wychowawca, a podpisuje dyrektor szkoły lub upoważniona przez niego osoba,
- 8) monitorowanie organizacji pomocy i obecności ucznia na zajęciach,
- 9) informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej i postępach ucznia,
- 10) zaangażowanie rodziców w działania pomocowe swoim dzieciom,
- 11) prowadzenie dokumentacji rejestrującej podejmowane działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom swojej klasy,
- 12) stałe kontaktowanie się z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w klasie w celu ewentualnego wprowadzenia zmian w oddziaływaniach pedagogicznych i psychologicznych,
- 13) prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej,
- 14) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych.

Ogólna liczba godzin przeznaczonych na różnorodne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w roku szkolnym w ujęciu statystycznym prezentuje się poniżej:

L. p.	Rodzaj/forma pomocy	Liczba godzin	Liczba uczniów
1.	Terapia pedagogiczna/zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	546 godzin	63
2.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	59 godzin	22
3.	Biofeedback	170 godzin	5
4.	Metoda Tomatisa®	19 godzin	1

5.	Zajęcia logopedyczne	798 godzin	66
6.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej	223 godziny	103
7.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka niemieckiego dla klas I - III	51 godzin	28
8.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki	183 godziny	82
9.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z chemii	18 godzin	79
10.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. niemieckiego	75 godzin	35
11.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. angielskiego	110 godzin	54
12.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego	379 godzin	114
13.	Zajęcia rozwijające z edukacji wczesnoszkolnej	356 godzin	286
14.	Zajęcia rozwijające z j. polskiego	15 godzin	7
15.	Zajęcia rozwijające z historii	59 godzin	34
16.	Kółko teatralne	14 godzin	15
17.	Kółko czytelniczo - teatralne	15 godzin	4
18.	Kółko bezpieczeństwo ruchu drogowego	13 godzin	7
19.	Kółko techniczne	16 godzin	15
20.	Kółko informatyczne	15 godzin	3
21.	Kółko z j. niemieckiego	47 godzin	26
22.	Kółko z j. angielskiego	56 godzin	40
23.	Kółko matematyczne	18 godzin	10
24.	Kółko chemiczne	37 godzin	22
25.	Grupa patriotyczno – religijna „Katyń”	32 godziny	22
26.	Zajęcia sportowo - rekreacyjne	32 godziny	11
27.	Zajęcia rozwijające – piłka siatkowa	26 godzin	36
28.	Gimnastyka korekcyjna	180 godzin	106
29.	Zajęcia rewalidacyjne	662 godziny	15

Baza szkoły i wyposażenie na potrzeby prawidłowej realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Szkoła posiada sale i gabinety specjalistyczne na potrzeby realizacji zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, do prowadzenia terapii pedagogicznej. Są to:

- a) gabinet pedagoga,
- b) gabinet logopedyczny,
- c) gabinet do terapii pedagogicznej,
- d) gabinet pielęgniarki
- e) sala do gimnastyki korekcyjnej.

Potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia:

- a) pomieszczenie na salę do prowadzenia zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- b) pomieszczenie do terapii pedagogicznej wraz z wyposażeniem.

Wnioski:

Szkoła posiada dobre warunki do wykonywania zadań z zakresu specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W szkole zatrudnionych jest dwóch pedagogów i logopeda. Istnieje potrzeba zatrudnienia w większym wymiarze czasu pracy nauczycieli specjalistów do prowadzenia specjalistycznych zajęć: biofeedback, Tomatisa, terapii pedagogicznej.

Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne.

Zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wystawianych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne są analizowane i w miarę możliwości szkoły organizowana jest pomoc. Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów. Stosowane formy i metody pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie:

- a) dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia,
- b) wzmacnianie pozytywne,
- c) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- d) opracowanie i realizacja IPETów,
- e) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne ,
- f) zajęcia rewalidacyjne,
- g) terapia pedagogiczna/zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- h) terapia logopedyczna,
- i) pochwały, nagrody, indywidualna praca z uczniem po obowiązkowych zajęciach, wspieranie emocjonalne,
- j) zajęcia dodatkowe,
- k) indywidualizacja pracy,
- l) aktywizujące zajęcia sportowe.

W szkole udzielana jest również pomoc rodzicom (prawnym opiekunom) dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu ich rozwoju.

Realizacja doradztwa zawodowego w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej

W ramach zajęć z pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb edukacyjno – rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych, realizowano zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia. Zajęcia kształtowały postawy, które są niezbędne z kariery zawodowej.

Działania wspierające nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W roku szkolnym 2019/2020 prowadzone były działania mające wesprzeć nauczycieli w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele uczestniczyli w następujących zewnętrznych formach doskonalenia w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Prowadzący szkolenie	Tematyka szkolenia
Szkola ucząca się	„Uczeń ze spektrum autyzmu”
	„Jak rozpoznać depresję u młodych ludzi?”
	„Lęk, niepewność, zmiana. Jak wspierać uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w czasie pandemii koronawirusa”
Wydawnictwo Nowa Era	„SPE w nauczaniu zdalnym”
Oświata – grupa wydawnicza	„Diagnoza i terapia z uszkodzonym narządem słuchu”
CDN Leszno	„Psychospołeczne uwarunkowania bezpieczeństwa młodzieży”
Polskie Stowarzyszenie Rozwoju Psychoterapii	„Inny – nie gorszy”

ODN Zielona Góra	„PO – MOC, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i placówce”
	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach języków obcych”
Wydawnictwo MAC	„Trudne rozmowy z rodzicem – potrzeba diagnozy”

Dodatkowo studia podyplomowe z surdopedagogiki i tyflopedagogiki – 2 osoby, Terapia i Edukacja Osób ze Spektrum Autyzmu (3 osoby).

Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi działania w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Szkoła w roku szkolnym 2019/20 współpracowała z różnymi instytucjami wspierającymi działania w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Były to:

- a) Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli – udział w kursach kwalifikacyjnych, doskonalących,
- b) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna we Wschowie – prowadzenie badań,
- c) Sąd Rejonowy we Wschowie – współpraca z kuratorami sądowymi,
- d) PCPR – konsultacje, terapie rodzinne,
- e) OPS – opłacanie obiadów, sprawy socjalne,
- f) Policja – pogadanki dla uczniów i rodziców,
- g) Straż Miejska – pogadanki dla uczniów i rodziców.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty

Szkoła w minionym roku szkolnym nie była poddana ewaluacji ani kontrolom planowym i doraźnym prowadzonym przez Lubuskiego Kuratora Oświaty.

Działalność szkoły była monitorowana przy pomocy ankiet dotyczących między innymi: diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących oraz obciążenia uczniów zadaniami domowymi.

Opracował: Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 we Wschowie.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II we Wschowie w roku szkolnym 2019/2020

LICZBA UCZNIÓW W SZKOLE

W roku szkolnym 2019/2020 do Szkoły Podstawowej nr 3 we Wschowie uczęszczało 170 uczniów w 8 oddziałach (3 klasy pierwsze, 2 klasy drugie, 2 klasy trzecie, 1 klasa szósta).

PRACOWNICY SZKOŁY

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz godzin zajęć dodatkowych w szkole. W roku szkolnym 2019/2020 do 29.02.2020 r. w szkole było zatrudnionych 25 nauczycieli z czego 17 pracowało w pełnym wymiarze czasu pracy oraz 4 w niepełnym wymiarze czasu pracy, 1 osoba na urlopie wychowawczym, 2 osoby były w stanie nieczynnym, 1 osoba oddelegowana do pracy w kuratorium oświaty oraz 13 pracowników administracji i obsługi, z czego w administracji zatrudnionych były 3 osób, a 10 osób to pracownicy obsługi. Od 1 marca 2020 r. zatrudnionych było 23 nauczycieli (17 - pełny wymiar czasu pracy, 4- niepełny wymiar czasu pracy, 1- urlop wychowawczy, 1 osoba oddelegowana do pracy w kuratorium oświaty). Zdecydowana większość nauczycieli i pedagogów szkoły posiada pełne kwalifikacje. Kadra pedagogiczna to nauczyciele z wyższym wykształceniem i przygotowaniem pedagogicznym.

Liczba nauczycieli według stopni awansu zawodowego:

Nazwa szkoły	Nauczyciele stażyści	Nauczyciele kontraktowi	Nauczyciele mianowani	Nauczyciele dyplomowani
<i>Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II we Wschowie</i>				
od 01.09.2019 r. do 29.02.2020 r.	0	1	6	18
od 01.03.2020 r. do 25.06.2020 r.	0	1	6	16

WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH - Brak oddziałów klas 8.

SUKCESY UCZNIÓW W KONKURSACH

- Etap szkolne: w szkole odbywały się konkursy wewnętrzne z matematyki dla kl.1, kl. 3 i kl.6, ortograficzne, recytatorskie, plastyczne, czytelnicze.
- Etap wojewódzki- brak
- Etap międzynarodowy- brak

REALIZACJA INNOWACJI PEDAGOGICZNYCH

Do marca 2020 r. realizowana była w każdym miesiącu innowacja: „Języki obce i kultura europejska nie są nam obce” skierowana była do wszystkich uczniów. Ze względu na wprowadzenie stanu epidemii, zadania z marca-czerwca zostały przeniesione na rok szkolny 2020/2021.

PROGRAMY, PROJEKTY PROFILAKTYCZNE W SZKOLE

- „Komponent mleczny i owocowy” - skierowany do uczniów klas I – III;
- Projekty:

NAZWA PROJEKTU	ILOŚĆ UCZESTNICZĄCYCH UCZNIÓW	KLASA	TERMIN REALIZACJI
„Mądrzy Cyfrowi”	18	6	wrzesień-listopad 2019
„Czytam z klasą”	148	1-3	wrzesień-październik 2019
„Kubusiowi przyjaciele natury”	21	1a	październik-czerwiec 2019-2020
„Akademia Bezpiecznego Puchatka”	64	1abc	październik-czerwiec 2019-2020

POMOC MATERIALNA UCZNIOM

1. Uczniowie otrzymywali darmowe podręczniki do poszczególnych zajęć edukacyjnych i materiały ćwiczeniowe.
2. Stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe – 2 uczniów.
3. Zwolnienie z opłat ubezpieczeniowych – 0 osób.

POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA

1. Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną – 138 uczniów
 - a) Liczba uczniów z opinią – 22
 - b) Liczba uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności – 2 uczniów
2. Formy pomocy PP
 - zajęcia wyrównawcze z j. polskiego 49 uczniów, z matematyki 43 uczniów.
 - konsultacje przedmiotowe – odbywały się, dla klasy 6 raz w tygodniu wg harmonogramu ustalonego przez zespoły przedmiotowe,
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 17 uczniów
 - zajęcia logopedyczne – 20 uczniów
 - rewalidacja – 2 uczniów
 - nauczanie indywidualne – 0,
 - zindywidualizowana ścieżka kształcenia – 0,
 - terapia pedagogiczna z usprawnieniem zaburzonej funkcji sensorycznej – 0,
 - działalność profilaktyczno-prewencyjna zajęcia profilaktyczne:
 - 1) „Asertywność, jako złota metoda...”
 - 2) „Stop przemocy w szkole”,
 - 3) „Nie dla agresji”,
 - 4) „Koncentracja uwagi”.
 - Zajęcia rozwijające uzdolnienia:
 - koła przedmiotowe – 6
 - koła artystyczne – 5
 - koła sportowe – 1
 - koła ogólnorozwojowe – 5
 - indywidualne rozmowy z rodzicami – 83
 - rozmowy z uczniami – 91.
3. Współpraca z instytucjami:
 - a) kontakty z kuratorem zawodowym i społecznym – 2
 - b) wnioski do sądu o wgląd w sytuacje dziecka w rodzinie – 0
 - c) informacje do Burmistrza o nie realizowaniu obowiązku szkolnego – 0
 - d) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna – prowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu doradztwa zawodowego, zajęć warsztatowych na temat „Piramida wartości w pracy”
 - e) Sanepid – 0, Policja – 1 (klasa 6 – zajęcia „Odpowiedzialność za cyberprzemoc”), Straż pożarna – 1 (klasy 1 „Bezpieczeństwo w czasie ferii”).

ORGANIZACJE DZIAŁAJACE W SZKOLE

Stowarzyszenie „Nasza Szkoła”.

DOŻYWIANIE

Wspólnie z Ośrodkiem Pomocy Społecznej we Wschowie zapewniono w stołówce szkolnej dożywianie w formie dwudaniowego obiadu dostarczanego przez firmę cateringową. Tą formą pomocy objętych było 2 uczniów, których rodzice zgłosili się do OPS-u. Z obiadów korzystali również inni uczniowie, którzy indywidualnie wykupywali obiady. Ich liczba w każdym dniu była inna i wahała się od 10 do 26 osób.

DOWOŻENIE

Uprawnionych uczniów do korzystania z dowozów autobusem było 32.

Szkoła zapewniała dzieciom:

- a) opiekę w świetlicy przed i po lekcjach,
- b) opiekę pracownika w trakcie drogi z zatoczki do szkoły i ze szkoły do autobusu.

NADZÓR PEDAGOGICZNY SPRAWOWANY PRZEZ LUBUSKIEGO KURATORA OŚWIATY

Nadzór pedagogiczny skierowany był na pozyskanie informacji od dyrektora, w jaki sposób szkoła prowadziła nauczanie na odległość, z jakich platform korzystała, czy organizowane były zajęcia opiekuńcze od 1 czerwca 2020 r. i jaka liczba dzieci w nich uczestniczyła każdego dnia, dla ilu uczniów były zorganizowane konsultacje.

Opracował: Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 3 we Wschowie.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Szkole Podstawowej w Osowej Sieni w roku szkolnym 2019/2020.

1. Stopień organizacji szkoły:

1.1 liczba oddziałów – 10 w tym oddział przedszkolny

1.2 liczba dzieci w oddziale przedszkolnym : 16 dzieci

1.3 liczba uczniów klas I – VIII : 134 uczniów

1.4 liczba nauczycieli: 26 (w tym dyplomowanych – 19, mianowanych – 1, kontraktowych – 4, stażystów – 2).

2. Wyniki egzaminu ósmoklasistów OKE uczniów SP. Osowa Sień w roku szkolnym 2019/2020.

- Język polski – 42,42%
- Matematyka – 30,21%
- Język angielski – 29,05%

3. W roku szkolnym 2019/2020 w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty nie była prowadzona żadna forma ewaluacji zewnętrznej, czy też inna forma kontroli doraźnej.

W ramach działań podejmowanych przez szkołę nakierowanych na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2019/2020 realizowano zajęcia :

- zajęcia rewalidacyjne dla dwojga uczniów niedosłyszących,
- zajęcia rewalidacyjne dla jednego dziecka słabowidzącego,
- zajęcia rewalidacyjne dla jednego ucznia z niepełnosprawnością ruchową z afazją,
- zajęcia rewalidacyjne dla dwojga uczniów autystycznych w tym z zespołem Aspergera,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia indywidualne dla ucznia z języka polskiego i matematyki
- zajęcia terapii logopedycznej,
- zajęcia w ramach Zindywidualizowanej Ścieżki Kształcenia dla 1 ucznia.

4. Wyniki nauczania uczniów klas IV – VIII:

- średnia szkoły 3,87
- promocja końcoworoczna – 100 %,
- 8 % uczniów klas IV – VIII otrzymało stypendia za wysokie wyniki w nauce i średnią ocen powyżej 4,75.

5. Wyniki konkursów, osiągnięcia uczniów:

Rodzaj	miejsce	Uczestnik/ uczestnicy
Konkursy ogólnopolskie		
Gminny konkurs plastyczny : „Kolorowy świat w oczach dziecka w dobie pandemii.	I miejsce	uczennica klasy V
XXXII edycja Olimpiady Wiedzy Archimedes Plus- matematyka Plus 2019	Laureat II stopnia	uczniowie klasy V
Konkursy rejonowe , powiatowe i gminne		
14 Wschowski Festiwal Piosenki ekologicznej – CKiR Wschowa	I miejsce	drużyna uczniów klasy V
XIV edycja festiwalu piosenki o tematyce ekologicznej	I miejsce	zespół wokalny uczniów klas IV- VIII

Gminny konkurs poezji patriotycznej	wyróżnienie	uczeń klasy VII
Gminny Konkurs Bożonarodzeniowy na najładniejszą choinkę bożonarodzeniową	II miejsce wyróżnienie	uczniowie klas IV- VIII uczniowie klas 0 - III
Gminny Konkurs ortograficzny „Mistrz Ortografii”	II miejsce	uczennica klasy VI
Gminny konkurs plastyczny: „Nasze kochane misie”	wyróżnienie	Uczeń klasy IV

Zawody sportowe -wykaz osiągnięć

Nazwa zawodów	Miejsce	Uczestnik / uczestnicy
IV Wschowski Festiwal Biegowy - Wschowa	I miejsce	Klasa I
	I miejsce	klasa V
	I miejsce	klasa VIII
	II miejsce	klasa VI
	III miejsce	klasa V
	III miejsce	klasa VII
Eliminacje Powiatowe w piłce nożnej chłopców w XX edycji turnieju „Z podwórka na stadion”	II miejsce drużynowo	drużyna klas IV- III
Mistrzostwa Powiatu Wschowskiego w siatkówce chłopców	III miejsce drużynowo	uczniowie klas VII- VIII

6. Realizacja programów, inne istotne informacje

- 6.1 Program Agencji Rynku Rolnego „Owoce w szkole”- udział 83 uczniów.
- 6.2 Program Agencji Rynku Rolnego „Szkłanka mleka”- udział 83 uczniów.
- 6.3 Dożywianie w formie obiadu w ramach pomocy finansowanej przez MOPS-3 uczniów.
- 6.4 Program Edukacyjny Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego „Lepsza szkoła” - sesje z plusem – uczniowie klasy IV – VIII.

7. Realizacja zdalnego nauczania w czasie epidemii.

Praca zdalna w Szkole Podstawowej w Osowej Sieni odbywała się codziennie według zmodyfikowanego planu lekcji. Nauczyciele świadczyli pracę zdalną z domu za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Zgodnie z obowiązującym planem każdego dnia: prowadzili lekcje zdalne, pozostawali do dyspozycji uczniów, za pomocą e-dziennika udzielali odpowiedzi na zadawane pytania od uczniów i rodziców, tłumaczyli niezrozumiałe zagadnienia, monitorowali postępy uczniów, oceniali i sprawdzali bieżącą wiedzę uczniów. Do nauczania zdalnego w szkole wykorzystywano przede wszystkim e-dzienniki oraz komunikatory ZOOM, Messenger, GoogleMeet. Każdy nauczyciel zmodyfikował program nauczania w zakresie treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych klasach z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych ucznia oraz równomiernym ich rozłożeniem.

Nauczyciele korzystali z materiałów zamieszczonych na stronach rekomendowanych przez Ministra Edukacji Narodowej, między innymi: www.epodreczniki.pl, www.gov.pl/zdalnelekcje i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych np. www.oke.pl/. Nauka zdalna prowadzona była zarówno z wykorzystaniem pracy przed komputerem jak i bez (praca z podręcznikiem, ćwiczeniem i zeszytem). W celu zróżnicowania form pracy nauczyciele pracowali z uczniami w sposób asynchroniczny (nauczyciel udostępniał materiały, a uczniowie wykonywali zadania w czasie odroczonym). Udostępnianie materiałów realizowane było za pośrednictwem e-dziennika lub poczty elektronicznej, a w sytuacji braku dostępu do Internetu z wykorzystaniem telefonów komórkowych ucznia lub rodziców. Nauczyciele ustalali czas na wykonanie i odesłanie drogą on-line przez uczniów zleconych zadań. W szczególnie trudnych warunkach za pośrednictwem powołanego koordynatora ds. zdalnego nauczania przygotowywane były materiały ćwiczeniowe dla ucznia do odbioru w szkole.

Ze względu na różne możliwości techniczne uruchomione zostały także popołudniowe konsultacje z nauczycielami. Monitorowanie wiedzy i postępów uczniów odbywało się poprzez odsyłanie prac do sprawdzenia w sposób wskazany przez nauczyciela, np. jako załącznik do e-maila, jako zdjęcie z telefonu lub filmiki z podejmowanej aktywności. Ocenianie odbywało się na bieżąco (za wykonywanie zadań, prac pisemnych, projektów, quizów, testów, odpowiedzi ustnych na wideolekcjach itp.). Każdy uczeń miał możliwość poprawy ocen, które uzyskał podczas nauczania zdalnego oraz tych uzyskanych już wcześniej. Wychowawca kontrolował aktywność uczniów, w razie potrzeby informował o tym rodziców. W szkole dokumentowało się przebieg nauczania na odległość poprzez przesyłanie do dyrektora tygodniowych sprawozdań z pracy nauczyciela. Nauczanie wczesnoszkolne klasy 1 – 3 oraz realizacja zajęć indywidualnych z uczniami odbywało się także w formie zdalnej za pomocą technik i narzędzi ustalonych przez nauczyciela z rodzicami. Zadania zadawane były poprzez wysyłanie wiadomości za pośrednictwem e-maila, prowadzone były również wideolekcje. To nauczyciel decydował o ilości zadanego materiału, formach jego sprawdzania i bieżącego monitorowania postępów ucznia. O metodach i formach pracy nauczyciel informował rodziców. Nauczyciel poprzez e-dziennik przysyłał i udostępniał:

- propozycje wykonania projektów plastycznych, projektów technicznych, zabaw badawczych lub eksperymentów do wyboru,

- konkretną propozycję opracowaną na potrzeby zabaw i zajęć uczniów swojej klasy, adekwatnej do realizowanego programu w tej klasie, opracowane przez siebie lub udostępniane propozycje zadań, ćwiczeń, twórczej aktywności uczniów,

- linki do słuchowisk, audycji radiowych i programów telewizyjnych (pasma edukacyjne Telewizji Polskiej dla najmłodszych dzieci), a także programów, zabaw on-line oraz filmików na youtube,

- propozycje lektur, zestawy ćwiczeń i zadań, zgodnych z założeniami wybranego w danej klasie programu nauczania.

Nauczyciele stale doskonalili swoje metody pracy zdalnej, w tym czasie uczestnicząc w kursach on-line czy webinarach. Od 25.05.2020 r. na terenie szkoły, zgodnie z przygotowanym harmonogramem, prowadzone były konsultacje dla chętnych uczniów klas ósmych. Od 1.06.2020 r. konsultacje prowadzone były dla pozostałych chętnych uczniów szkoły, a dla uczniów klasy trzeciej ze względu na małą liczebność wdrożono nauczanie w systemie mieszanym. Dyrektor szkoły wraz wychowawcami i powołanym koordynatorem ds. zdalnego nauczania oraz w porozumieniu z pedagogiem szkolnym dokonywał bieżącej analizy dotyczącej braku sprzętu komputerowego i dostępu do internetu wśród uczniów szkoły. Po rozpoznaniu potrzeb podjęto kroki, aby każdy uczeń mógł bez problemów uczestniczyć w nauczaniu zdalnym. Z programu „Cyfrowa szkoła” za pośrednictwem Gminy Wschowa pozyskano 4 komputery. Pozyskany sprzęt został użyczony uczniom potrzebującym. Z zasobów szkoły użyczono dodatkowo 2 komputery i 3 tablety.

8. Remonty i modernizacje.

W ramach planów remontów ze środków budżetowych przebudowano wejście główne do szkoły wraz z wymianą głównych drzwi wejściowych. Kompleksowo wyremontowano pokój nauczycielski oraz wyremontowano i zaadaptowano pomieszczenie po dawnym sekretariacie na gabinet pedagoga szkolnego. W ramach środków pozabudżetowych zakupiono metalowe szafki uczniowskie na korytarze szkolne oraz zakupiono 10 komputerów do pracowni informatycznej.

Opracował : Dyrektor Szkoły Podstawowej w Osowej Sieni.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Szkole Podstawowej w Lginiu w roku szkolnym 2019/2020.

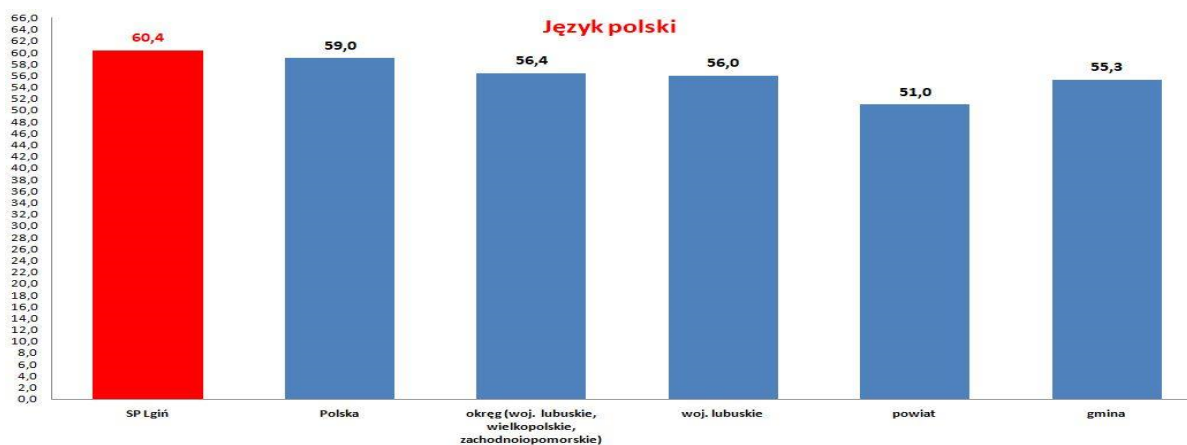
W roku szkolnym 2019/20 do szkoły uczęszczało 70 uczniów, w 6 oddziałach klas I – VIII – 49 uczniów, oraz w Punkcie przedszkolnym i oddziale przedszkolnym 21 uczniów. Zatrudnionych było 19 nauczycieli oraz 6 osób obsługi i administracji.

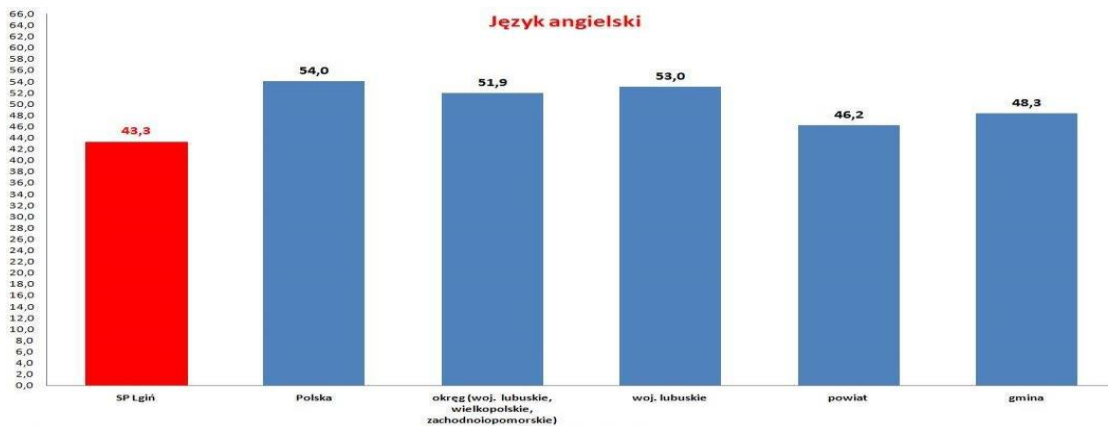
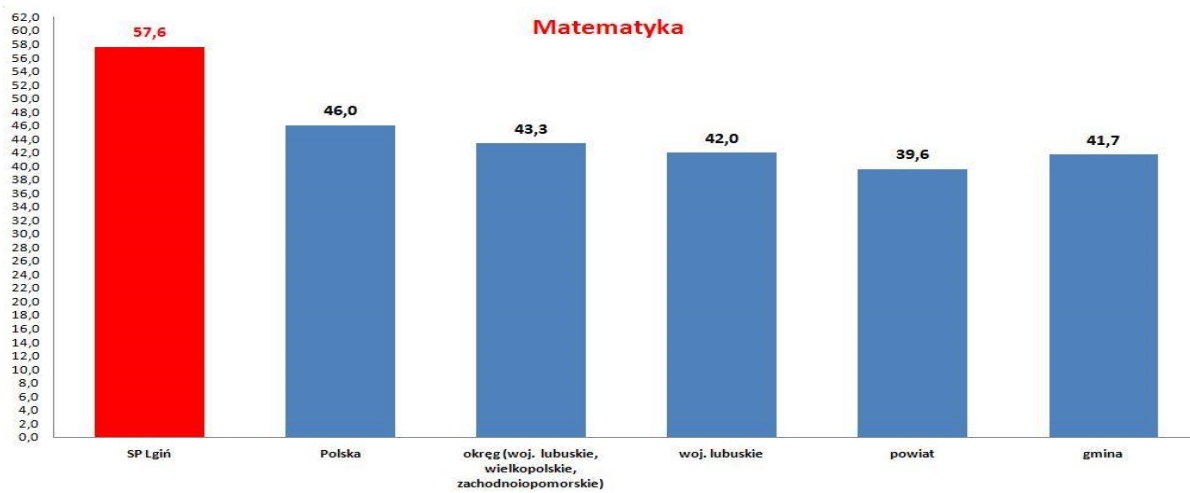
W roku szkolnym 2019/20 w szkole zorganizowano i przeprowadzono egzamin ósmoklasisty z zachowaniem norm bezpieczeństwa ze względu na wymagania związane z ochroną przed epidemią COVID-19. Dzięki zrozumieniu nauczycieli, rodziców i uczniów nie było problemów z powołaniem komisji egzaminacyjnych i z jego przeprowadzeniem.

Wyniki: j. polski – szkoła 60,40 – gmina 55,3 – powiat 51,0 – kraj 59,0; matematyka – szkoła 57,6 – gmina 41,7 – powiat 39,6 – kraj 46; j. angielski – szkoła 43,3 – gmina 48,33 – powiat 46,2 – kraj 54; j. niemiecki – szkoła 23,00 gmina – 36,88 powiat – 35,4 kraj – 45.

Osiągnięte wyniki uznajemy za:

- z języka polskiego, stanin 5 - średni. Wynik bardzo dobry w stosunku do możliwości klasy, średnia powyżej średniej krajowej
- z matematyki, stanin 8 - bardzo wysoki. Wynik rewelacyjny, najlepszy w gminie i powiecie, 13 w województwie lubuskim
- z j. angielskiego, stanin 4 - niżej średni. Wynik dobry, biorąc pod uwagę to, że w listopadzie odeszła nauczycielka tego języka na urlop macierzyński i nauczanie przejął za zgodą kuratora nauczyciel kończący w czerwcu swoją edukację w kolegium języków obcych
- z j. niemieckiego, stanin 2 - bardzo niski. Wynik niezadawalający, niestety pisało go dwoje uczniów osiągających najniższe wyniki w nauce w klasie i na więcej trudno było liczyć.





II Inne:

Osiągnięcia uczniów/udział w konkursach. Sportowe osiągnięcia uczniów

Inne osiągnięcia uczniów.

Konkursy o zasięgu kraju i województwa, konkursy szkolne

Organizator	Pełna nazwa konkursu	Szczegół konkursu	Osiągnięcia		
			Imię i nazwisko ucznia	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa osiągnięcia

Wydział Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu,	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur Matematyczny 2020”	międzynarodowy	14 uczestników	Elżbieta Skorupińska Katarzyna Andrys Sandra Kusyk-Nawrot	Wynik „Bardzo dobry” 100%pkt. wyróżnienie wyróżnienie 12 - udział
Amermedia Sp. z o.o.	Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Archimed.Plus Matematyk.Plus Edycja XXII	ogólnopolski	15 uczestników	Katarzyna Andrys	Laureat I stopnia z wyróżnieniem 100%pkt. 14 - Udział
Fundacja Edukacji Społecznej EKOS	Konkurs „Złota Żaba” Matematyka	Międzywojewódzki (woj. wielkopolski e, lubuskie)	14 uczestników	Katarzyna Andrys	Kwalifikacja do etapu II Konkurs przełożony
Szkoła Podstawowa w Lginiu Nauczyciel	„Mistrz Systemu Rzymskiego”	szkolny	17 uczestników	Katarzyna Andrys	100%,100% 95% , 92,5%
Olimpus	Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa z Matematyki Olimpus sesja zimowa	ogólnopolski	13	Katarzyna Andrys	Udział
Centrum Edukacji Szkolnej	Ogólnopolski Konkurs Logicznego Myślenia	ogólnopolski	19 uczestników	Katarzyna Andrys Sandra Kusyk-Nawrot Elżbieta Skorupińska	Laureat „Mistrz Logicznego Myślenia” Udział
Szkoła Podstawowa w Lginiu Nauczyciel	Całoroczna „Liga Matematyczna”	szkolny	Uczniowie klas V-VIII	Katarzyna Andrys	
Fundacja Edukacji Społecznej EKOS	Konkurs „Złota Żaba” Język Polski	Międzywojewódzki (woj. wielkopolski e, lubuskie)	14 uczestników	Beata Sawicka	Kwalifikacja do etapu II

					Konkurs przełożony
--	--	--	--	--	-----------------------

Konkursy organizowane przez Kuratorium Oświaty

Lubuskie Kuratorium Oświaty	Przedmiotowy Konkurs Matematyczny	rejonowy	4 uczestników	Katarzyna Andrys	75%,62,5% 45%, 45%
Lubuskie Kuratorium Oświaty	Przedmiotowy Konkurs Języka Polskiego etap rejonowy	rejonowy	1 uczestniczka	Beata Sawicka	kwalifikacja

Konkursy organizowane na szczeblu powiatu/gminy

Urząd Miasta i Gminy Wschowa	Gminny konkurs na najładniejszą choinkę	gminny	5 uczestników	Elżbieta Skorupińska	I miejsce
Biblioteka Publiczna we Wschowie	Konkurs plastyczny „Nasze kochane misie”	gminny	1	Elżbieta Skorupińska	Laureatka
Przedszkole nr 3 we Wschowie	Przedszkolny konkurs recytatorski	gminny	2	Wanda Karasińska	Wyróżnienie
Powiatowa Komenda Policji we Wschowie	„Bezpieczny przedszkolak”	powiatowe	3	Wanda Karasińska	I miejsce
Dom Kultury we Wschowie	Konkurs plastyczny Odzyskanie „Niepodległości przez Polskę”	gminny	3	Elżbieta Skorupińska	udział

Sukcesy sportowe na poziomie kraju i województwa – drużynowe

Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Finał wojewódzki t. stołowy – drużynowo dziewcz.- Igrzyska Dz.	2 uczennice	Tomasz Andrys	9 miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Finał wojewódzki t. stołowy - drużynowo chł.- Igrzyska Dz.	3 uczniów	Tomasz Andrys	15 miejsce

Sukcesy sportowe na poziomie powiatu i gminy – drużynowe

Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Zawody Gminne Mini siatkówka dz. – Igrzyska Dz.	4	Tomasz Andrys	II miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Powiat. zawody t. stołowego SP drużynowo dziewcz. - Igrzyska Dzieci	4	Tomasz Andrys	I miejsce II miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Powiat. zawody t. stołowego SP drużynowo chł. – Igrzyska Dzieci	4	Tomasz Andrys	I miejsce II miejsce IV miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Powiatowe zawody tenisa stołowego . drużynowo dziewcząt – Igrzyska Młodzieży szkolnej VIII i młodsi	4	Tomasz Andrys	II miejsce III miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Powiatowe zawody tenisa stołowego . drużynowo chłopców – Igrzyska Młodzieży szkolnej VIII i młodsi	4	Tomasz Andrys	II miejsce III miejsce
Lubuski Szkolny	Zawody Powiatowe siatkówka	6	Tomasz Andrys	III

Związek Sportowy	dziewcząt – Igrzyska Młodzieży Szkolnej			
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Zawody Powiatowe siatkówka chłopców – Igrzyska Młodzieży Szkolnej	6	Tomasz Andrys	II

Organizacje młodzieżowe działające w szkole

Nazwa placówki	Organizacje młodzieżowe działające w szkole	Liczba uczniów skupionych w organizacjach
Szkoła Podstawowa w Lginiu	Samorząd Uczniowski	33
	Radio „BUDA”	4
	Klub „Wiewiórka”	16
	SKS	25
	UKS „Tajfun” Lgiń	17

I. Wyniki nadzoru pedagogicznego:

W wyniku przeprowadzonego nadzoru, w tym pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020 stwierdzono, że zadania oświatowe wynikające z ustawy o systemie oświaty są realizowane w Szkole Podstawowej w Lginiu właściwie, na poziomie dobrym i bardzo dobrym.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dyrektora Szkoły Podstawowej w Lginiu w roku szkolnym 2019/2020 prowadzony był zgodnie z zasadami określonymi w nowych przepisach oświatowych obowiązujących od 1 września 2017 r. Nadzór pedagogiczny polegał na:

- obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

W zakresie nadzoru pedagogicznego nadzorowi podlegało w szczególności:

- posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;

- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Zgodnie z § 3 ust. 1 ww. rozporządzenia nadzór pedagogiczny był realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 ustawy Prawo oświatowe, w trybie działań planowych i doraźnych. Działania planowe i doraźne prowadzone przez dyrektora szkoły wynikały z potrzeb szkoły.

Formami nadzoru pedagogicznego były:

- 1) ewaluacja
- 2) kontrola
- 3) wspomaganie
- 4) monitorowanie.

Dyrektor szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- 1) przeprowadził ewaluację wewnętrzną i wykorzystał jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły. W ubiegłym roku szkolnym nadzór kuratorium był sprawowany poprzez przesyłanie przez szkołę informacji w postaci ankiet i kontaktów telefonicznych oraz poprzez pocztę elektroniczną z wizytatorem. Brak uwag i zaleceń.
- 2) kontrolował przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- 3) wspomagał nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy szkoły,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadził działania rozwojowe, w tym organizował szkolenia i narady,
- 4) monitorował pracę szkoły lub placówki,
- 5) analizował dokumentację przebiegu nauczania,
- 6) obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Dyrektor szkoły opracował na rok szkolny 2019/20 plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawiał na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 12 września 2019 roku.

W związku z epidemią wirusa COVID-19 oraz potrzebą organizacji pracy placówki na odległość, korzystając z uprawnień zapisanego w § 24 rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym, dyrektor szkoły wprowadził zmiany w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/20, o których poinformował Radę Pedagogiczną. Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2019/2020 był realizowany z uwzględnieniem zasad:

- a) jawności wymagań i sposobów ich realizacji,
- b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły w wybranych obszarach, a także pracy poszczególnych nauczycieli,
- c) sprzyjania i wyzwalania samodzielności i aktywności nauczycieli na rzecz pobudzania i umacniania poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy,
- d) etyki zawodowej.

Nadzór pedagogiczny był sprawowany planowo i systematycznie. Czynności dyrektora szkoły, wynikające z obowiązku sprawowania nadzoru, w całym roku szkolnym miały różny charakter. Wynikało to z wielorakich funkcji nadzoru. Wśród nich najważniejsze to:

- funkcja diagnostyczna w zakresie badania stopnia spełniania przez szkołę standardów oceny jakości jej pracy; diagnozowania problemów i przyczyn ich powstawania; prowadzenia ewaluacji służącej diagnozowaniu, ocenie procesów i efektów pracy szkoły;
- funkcja wspomagająca w zakresie: doskonalenia pracy nauczycieli; realizacji zadań ujętych w planach rozwoju, uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego. Funkcja wspomagająca realizowana była poprzez organizację szkoleń wewnętrznych, kierowanie na formy doskonalenia zewnętrznego, doradztwo zawodowe, prezentowanie tzw. „dobrej praktyki” na zajęciach otwartych i pokazowych;
- funkcja kontrolno – oceniającą w zakresie:
 - a) przestrzegania prawa oświatowego, w tym określonego w statucie szkoły,
 - b) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów,
 - c) realizacji postaw programowych, planów nauczania,
 - d) realizacji szkolnego Programu wychowawczego – profilaktycznego,
 - e) stosowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania,
 - f) przestrzegania praw dziecka i ucznia,
 - g) realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej zarówno uczniom, jak i rodzicom,
 - h) realizacji indywidualnego toku nauki, programu i indywidualnego nauczania,
 - i) oceny pracy nauczycieli,
 - j) przestrzegania dyscypliny pracy.

Znajomość i czytelność zasad, trybu i przedmiotu nadzoru sprawiło, że cele nadzoru zostały osiągnięte, a nauczyciele dostrzegali w nim charakter wspomagający i diagnostyczny –oceniający, a nie tylko kontrolujący. Przyczyniło się to do doskonalenia jakości pracy szkoły.

Priorytety w pracy szkoły w roku szkolnym 2019/20 i sposoby ich realizacji:

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2019/20 zostały wskazane na podstawie kierunków polityki oświatowej MEN, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz misji naszej szkoły i statutowych zadań placówki oświatowej określonych w przepisach prawa oświatowego oraz nowym Programie wychowawczo-profilaktycznym.

Głównymi celami pracy w roku szkolnym 2019/20 było:

- A. Opracowanie i wdrożenie planu Doradztwa Zawodowego.
- B. Przygotowywanie nauczycieli do wykorzystywania technologii IT.
- C. Podniesienie jakości edukacji matematycznej poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, w tym z wykorzystaniem technologii IT, zapewniającej każdemu dziecku / uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb.
- D. Kontynuacja działań podejmowanych w zeszłym roku szkolnym w ramach obchodów uczczenia 100 - rocznicy odzyskania niepodległości Polski, mająca na celu kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- E. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.
- F. Dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.
- G. Działania podjęte w ramach nadzoru w okresie zawieszenia zajęć i pracy na odległość w związku z epidemią COVID-19.

Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2019/20

W roku szkolnym 2019/20 szczególnie nadzorowi podlegały:

1. Realizacja doradztwa zawodowego na zajęciach ujętych w ramowych planach nauczania oraz w formach sprawowanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, a także w bieżącej edukacji przedmiotowej przez nauczycieli i wychowawcę.
2. Organizacja wycieczek szkolnych oraz wyjść poza szkołę – przestrzeganie przepisów prawa, bezpieczeństwa, prowadzenie dokumentacji oraz rejestru wyjść.
3. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
4. Realizacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:
 - 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
 - 2) kontrola planów pracy nauczyciela (rozkładów materiałów) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej;
 - 3) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 4) wykorzystywanie zasobów szkoły i środowiska w procesie kształcenia;
 - 5) przeprowadzanie ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów;
 - 6) prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
5. Realizacja zajęć wychowania fizycznego oraz matematyki zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach, w tym:
 - 1) monitorowanie ilości zrealizowanych godzin lekcyjnych z poszczególnych edukacji przedmiotowych;
 - 2) realizacja treści nauczania wynikających z podstaw programowych przez nauczycieli zastępujących nieobecnego nauczyciela;
 - 3) dokumentowanie w dziennikach lekcyjnych rytmiczności realizacji planów nauczania w poszczególnych miesiącach pracy;
 - 4) organizacja wycieczek, imprez szkolnych w godzinach lekcyjnych w funkcji przydatności ich w realizacji podstawy programowej.
6. Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych.
7. Ocenianie spełniania funkcji wychowawczej szkoły poprzez realizację Programu Wychowawczego – profilaktycznego.
8. Angażowanie rodziców w podejmowanie decyzji dotyczących procesów edukacyjnych.
9. Udzielanie pomocy pp w szkole, a w szczególności:
 - 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
 - 2) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
 - 3) realizacja zaleceń wskazanych w IPET –ach;
 - 4) indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych,
 - 5) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
10. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach:
 - 1) zewnętrznej organizacji procesu nauczania;
 - 2) warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
 - 3) dostosowania treści kształcenia;
 - 4) warunków i kryteriów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.
11. Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie).
12. Monitorowanie pracy zespołowej nauczycieli, w szczególności w zakresie:
 - 1) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 2) wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
 - 3) analizowania jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy;
 - 4) realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.
13. Realizacja zadań pedagoga szkolnego/logopedy w ramach tygodniowego wymiaru pensum. Kontrola poprawności dokumentowania zajęć.

14. Realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.
15. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej.

Sprawozdanie z realizacji priorytetów pracy szkoły w roku szk. 2019/20

A. Opracowanie i wdrożenie planu doradztwa zawodowego.

W celu realizacji zadania A w szkole w roku szk. 2019/20:

1. Dnia 12 września 2019 r. przeprowadzono szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie nowych przepisów regulujących organizację doradztwa zawodowego w placówce.
2. Nauczyciel Doradztwa Zawodowego przedstawił Radzie Pedagogicznej plan realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
3. W dniu 13 listopada 2019r. plan został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną.
4. Wspierano nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy pp.
5. Nauczyciele współpracowali w działaniach z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego.
6. Prowadzono zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
7. Wspomagano uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.
8. Udzielano pomocy przy podejmowaniu decyzji o wyborze rodzaju edukacji, szkoły, zawodu, w formie porady indywidualnej polegającej na wskazaniu predyspozycji i sugerowaniu kierunków rozwoju.
9. Gromadzono, aktualizowano i udostępniano informacje edukacyjno - zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
10. Koordynowano działalność informacyjno - doradczą prowadzoną przez szkołę.
11. Systematycznie diagnozowano zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomagano w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
12. W wyniku przeprowadzonej ewaluacji efektywności planu stwierdzono, że pomimo konieczności przekazywania do marca informacji w utrudniony sposób spełnił swoje zadanie. Np. wszyscy uczniowie klasy ósmej świadomie i zgodnie z predyspozycjami wybrali swoją dalszą drogę kształcenia.

B. Przygotowywanie nauczycieli do wykorzystywania technologii IT.

W celu realizacji zadania B w szkole w roku szk. 2019/20 podejmowano szereg działań:

1. Wspieranie istniejących, budowanie nowych sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli;
 2. Realizacja w szkole programów wspomaganie, w tym publikacji Małgorzata Ostrowska, Danuta Sterna. Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach Przykładowe konspekty i polecane praktyki.
 3. Wykorzystywanie IT przy zdalnym nauczaniu w tym prowadzenie zajęć online.
 4. Szkoła wypożyczyła sprzęt komputerowy nauczycielom na czas prowadzenia nauki na odległość
- C. Podniesienie jakości edukacji matematycznej poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, w tym z wykorzystaniem technologii IT, zapewniającej każdemu dziecku / uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb.**

W celu realizacji zadania C w szkole w roku szk. 2019/20:

1. Wychowawcy klas wraz z pedagogiem szkolnym zdiagnozowali we wrześniu techniki uczenia się uczniów klas. Diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem metod obserwacyjnych, badań testowych oraz na podstawie wywiadu z rodzicami. Informacje o sposobach uczenia się poszczególnych uczniów i całych klas przedstawione zostały na zebraniach zespołów nauczycielskich uczących w danej klasie. Informacje zostały wykorzystane przy doborze metod nauczania, ustalaniu tempa lekcji, doborze pomocy dydaktycznych.
2. Szkoła od dnia 14 lutego 2020 bierze udział w projekcie wspomaganie w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych w obszarze: kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. Przy udziale ODN Zielona Góra.
3. Bezpośrednim efektem prowadzonych działań powinna być obserwowalna pozytywna zmiana postaw i wzrost umiejętności nauczycieli uczestniczących w programie obserwacji w zakresie adekwatnego do potrzeb uczniów i trafnego programowo doboru i wykorzystania metod i form pracy, ze szczególnym uwzględnieniem gier i zabaw matematycznych we wspieraniu uczniów w rozwoju kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. W związku

z wprowadzeniem zdalnego nauczania realizacja tego projektu została przedłużona na rok szkolny 2020/2021.

4. Wyposażono salę do matematyki w dodatkowe pomoce dydaktyczne.
 5. Wychowawcy klas aktywizowali uczniów do pomocy koleżeńskiej poza szkołą oraz poprzez stosowanie metod pracy w grupie lub w parach, dobierając do grupy uczniów o zróżnicowanym poziomie wiedzy.
 6. Uczniowie brali udział w wielu konkursach matematycznych, których koszty ponosiła Rada Rodziców lub szkoła.
- D. Kontynuacja działań podejmowanych w zeszłym roku szkolnym w ramach obchodów uczczenia 100 - rocznicy odzyskania niepodległości Polski, mająca na celu kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**

W celu realizacji zadania D w szkole w roku szk. 2019/20:

1. Uroczysty apel z okazji Święta Niepodległości; Przygotowano kotyliony; biało – czerwony dzień.
 2. Gazetka szkolna poświęcona rocznicy odzyskania niepodległości.
 3. Udział delegacji szkolnej w uroczystościach patriotycznych organizowanych na terenie Miasta i gminy Wschowa.
 4. Udział uczniów w konkursach plastycznych o tematyce patriotycznej.
 5. Nauczycielom udało się rozbudzić w uczniach zainteresowanie polską kulturą i historią. Miłości do kraju nie uczyliśmy tylko przy okazji ważnych wydarzeń, wychodząc z założenia, że kochać swój kraj można na różne sposoby.
- E. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.**

W celu realizacji zadania E w szkole w roku szk. 2019/20:

1. Zebrania z rodzicami
 2. Rozmowy indywidualne
 3. Uczestnictwo, współorganizacja imprez klasowych, szkolnych.
 4. Spotkania dotyczące trudności wychowawczych.
 5. Zbieranie opinii rodziców o szkole.
 6. Dbłość o wygląd klasy.
 7. Konsultacje.
 8. Działalność w Radzie Rodziców.
 9. Organizowanie czasu wolnego uczniów
- F. Dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.**

W celu realizacji zadania F w szkole w roku szk. 2019/20:

1. W miesiącu wrześniu 2019 roku nauczyciele wchodzący w skład oddziałowych zespołów nauczycielskich dokonali analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu ustalenia możliwości i potrzeb uczniów w danym oddziale – analiza przeprowadzana była z wykorzystaniem wyników sprawdzianów/egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów „na wejściu” oraz informacji rodziców i informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach.
2. Po ustaleniu braków w zakresie konkretnych umiejętności oraz podstawowych wiadomości uczniów nauczyciele prowadzili zajęcia i lekcje po kątem wyrównania braków w zakresie konkretnych umiejętności, których nieposiadanie utrudniałoby przyswajanie nowych treści. Stwierdza się duże zainteresowanie rodziców postępami swoich dzieci w pokonywaniu trudności, a zwłaszcza pomoc zdecydowanej większości rodziców w redukowaniu braków i aktywne włączanie się w wykonywanie ćwiczeń domowych.
3. Modyfikowano, na podstawie śródrocznych wyników badań dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela plany pracy dydaktycznej (tematykę lekcji).

4. Nauczyciele uczący w danym oddziale ściśle współpracowali w zakresie wspierania kształcenia najslabiej opanowanych umiejętności (korelacja treści kształcenia, przekazywanie na bieżąco uwag o trudnościach w kształceniu konkretnych umiejętności).
 5. W dniu 13.11.2019r przeprowadzono szkolenie Rady Pedagogicznej na temat: „Ewaluacja pracy własnej nauczyciela” – e- szkolenie.
 6. Wspomagano proces opieki i kształcenia pracownikami Poradni Pedagogicznej we Wschowie.
 7. Wszyscy nauczyciele dostosowali w miarę możliwości formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej do nowych warunków ich udzielania.
 8. Dyrektor monitorował realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie sprawozdań wychowawców na temat dokonanych dostosowań.
- G. Zestawienie działań podjętych w ramach nadzoru w okresie zawieszenia zajęć i pracy na odległość w związku z epidemią COVID-19.**

W celu realizacji zadania G w szkole w roku szk. 2019/20:

1. Zgodnie z decyzją MEN w dniach 12-24 marca 2020 r. w placówce zawieszono zostały zajęcia w szkole, a nauczyciele prowadzili zajęcia zdalnie. Od 25 marca prowadzono lekcje i zajęcia zdalnie zgodnie z planem lekcji w oparciu o dziennik elektroniczny.
2. Dyrektor zorganizował pracę pracowników niepedagogicznych w okresie od 25 marca 2020 r. w sposób gwarantujący bezpieczeństwo pracowników przy jednoczesnym zapewnieniu poprawnego funkcjonowania placówki.
3. Przeprowadzono zdalne spotkanie Rady Pedagogicznej, na którym ustalono sposoby kształcenia na odległość i pomocy pp oraz pracy z uczniem ze spe.
4. Nauczyciele co tydzień informowali dyrektora o przebiegu zdalnego nauczania. Wynikające z tego problemy były rozwiązywane na bieżąco. Duża część zajęć i lekcji była prowadzona online.
5. Od dnia 6 maja 2020 r wprowadzono szereg nowych zasad obowiązujących w oddziale i punkcie przedszkolnym.
6. Placówka użyczyła sprzęt komputerowy 5 uczniom oraz 3 nauczycielom, którzy mieli problem z pracą na odległość.
7. Do placówki, na potrzeby pracowników i uczniów, zakupione zostały:
 - płyn do dezynfekcji rąk
 - maseczki jednorazowe
 - rękawiczki ochronne
 - przyłbice.

W roku szkolnym 2019/20 przeprowadzano systematyczną kontrolę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, dokumentacji wychowawczych, dziennika pedagoga szkolnego, dzienniki, zajęć specjalistycznych, IPET-y, dzienniki zajęć i czynności nauczycieli, karty monitorowania podstawy programowej oraz WZO / PSO). Kontrole wykazały poprawność, terminowość prowadzenia wymaganej prawem dokumentów rejestrujących proces dydaktyczno-wychowawczy oraz prawidłowość realizacji podstawy programowej, oceniania i klasyfikowania, a także realizacji programu wychowawczego i profilaktyki. Proces nauczania – uczenia się na obserwowanych zajęciach przebiegał płynnie. Obserwacje potwierdzają, że nauczyciele poprawnie konstruują jednostkę dydaktyczną, zachowując właściwe proporcje czasu na poszczególne ogniwa lekcji. Nauczyciele przedstawiali cel, jakiemu służyć mają nabywane umiejętności i wiadomości, w jakich momentach życia będą potrzebne. Pobudzało to motywację, wyzwalało aktywność poznawczą, a także aktywność fizyczną w przypadku wykonywania ćwiczeń fizycznych. Przed przedstawieniem nowych treści nauczyciele określali stan uprzedniej wiedzy oraz systematycznie do niej nawiązywali. Nowy materiał był dzielony i przekazywany uczniom partiami. Streszczenie i synteza występowały po omówieniu pewnych zamkniętych partii materiału i na zakończeniu lekcji. Dzieci/ uczniowie, które/ którzy wymagały wsparcia w nauce, miały zapewnioną pomoc ze strony szkoły – indywidualizację kształcenia, dostosowanie wymagań edukacyjnych, różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Stosowane w szkole przez większość nauczycieli ocenianie kształtujące – w ramach opracowanych PSO - pozwalało zorientować się nauczycielom, w którym momencie powinni zastosować w stosunku do ucznia indywidualizację. Ponadto ocenianie kształtujące uwzględniało różnice pomiędzy uczniami (np. te dotyczące poziomu wiedzy, opanowania umiejętności czy też stylu uczenia się) i koncentrowało się nie

na ich porównywaniu, ale na docenieniu tego, co każdy uczeń już się nauczył oraz na dostarczaniu informacji, które pomogą mu wykonać kolejny krok w uczeniu się. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie z potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u. Wyposażono nauczycieli w wiedzę i umiejętności do prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania, dokonywania ewaluacji pracy własnej. Szkoła posiada bogatą bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój ucznia w naszej szkole. Dysponuje salą i salką gimnastyczną z liną do wspinania, drążkiem przyściennym i pełnym wyposażeniem do gimnastyki (19 materacy, skrzynia, kozioł, odskocznia) oraz zeskokiem do skoku wzwyż. W sali znajdują się obniżone, składane i uchylne kosze do koszykówki, istnieje także możliwość rozpięcia siatki do siatkówki wzdłuż sali gimnastycznej. Posiadamy 12 stołów tenisowych, w tym 3 profesjonalne z pełnym wyposażeniem do prowadzenia specjalistycznych zajęć z tenisa stołowego. Placówka dysponuje stołówką i kuchnią z kompletnym wyposażeniem, w której można przygotowywać posiłki dla zbiorowego żywienia. W szkole mieści się biblioteka, pomieszczenie pedagoga i gabinet pielęgniarki. Dysponujemy placem zabaw z urządzeniami dostosowanymi dla dzieci starszych i młodszych. Dodatkowo uczniowie mogą korzystać ze wspinalni z dwoma drążkami oraz z miejsca na ognisko z ławeczkami. Na terenie szkoły znajduje się boisko o wymiarach 20m x 40m o nawierzchni trawiastej, boisko do koszykówki o nawierzchni asfaltowej, skocznia w dal, rzutnia do pchnięcia kulą, bieżnia okólna i 60-metrowa, a także pełnowymiarowe boisko do siatkówki plażowej. Zimą uczniowie mogą korzystać z toru saneczkowego w pobliskim lesie, a w czerwcu z kąpieliska nad jeziorem. Wszyscy uczniowie posiadają szafki na zmienne obuwie, a starsi dodatkowe na przybory szkolne i podręczniki.

Opracował : Dyrektor Szkoły Podstawowej w Lginiu.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Szkole Podstawowej w Konradowie w roku szkolnym 2019/2020.

W roku szkolnym 2019/20 do szkoły uczęszczało 62 uczniów, w 9 oddziałach klas I – VIII oraz oddział przedszkolny. Zatrudnionych było 18 nauczycieli oraz 8 osób obsługi i administracji.

1. Wyniki egzaminu

Z języka polskiego

SZKOŁA	ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % KRAJU	STANIN W SKALI 9 STOPNIOWEJ
SZKOŁA PODSTAWOWA W KONRADOWIE	57	54	51	56	59	5

Z matematyki

SZKOŁA	ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % KRAJU	STANIN W SKALI 9 STOPNIOWEJ
SZKOŁA PODSTAWOWA W KONRADOWIE	49	42	40	42	46	6

Z języka niemieckiego

SZKOŁA	ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % KRAJU	STANIN W SKALI 9 STOPNIOWE J
SZKOŁA PODSTAWOWA W KONRADOWIE	28	32	35	43	45	2

Z języka angielskiego

SZKOŁA	ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % KRAJU	STANIN W SKALI 9 STOPNIOWEJ
SZKOŁA PODSTAWOWA W KONRADOWIE	79	37	46	53	54	8

Szkoła Podstawowa w Konradowie osiągnęła z **trzech przedmiotów średni wynik wyższy od wyniku gminy, powiatu i województwa**, a z **dwóch przedmiotów wynik wyższy od średniej krajowej**.

2. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratora Oświaty:
W roku szkolnym 2019/2020 Lubuski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie następujących obszarów pracy szkoły:
 - realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole,
 - prowadzenie działalności innowacyjnej,
zaleceń nie wydano.
3. Realizacja zadań oświatowych w roku szkolnym 2019/2020
Głównymi kierunkami pracy szkoły roku szkolnym 2019/2020 były:
 - a) aktualizacja wymagań edukacyjnych i rozkładów (planów zajęć) na rok szkolny 2019/2020;
 - b) opracowanie planu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2019/2020 oraz zaplanowanie sposobów realizacji doradztwa zawodowego w bieżącej pracy nauczycieli na wszystkich edukacjach przedmiotowych;
 - c) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji w życiu społecznym. Wspomaganie procesu nauczania technikami informatyczno-komunikacyjnymi oraz dostosowywanie pracy domowej uczniów do wspierania się przy jej wykonywaniu tymi technologiami;
 - d) zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
 - e) aktualizacja programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem wyników diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących;
 - f) kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży.;
 - g) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.;
 - h) kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych, udział w projekcie „Profesjonalny system wspomaganie szkół województwa lubuskiego;
 - i) modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomaganie rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli;
 - j) przeprowadzono ewaluacje na temat:
 - psychologiczne i społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole,
 - przestrzeganie zasad oceniania w szkole, motywująca funkcja oceny szkolnej,
 - obciążenie ucznia pracą domową;

- k) w okresie nauczania zdalnego przeprowadzona została ewaluacja dotycząca pracy zdalnej uczniów, ich wyposażenia w sprzęt, oraz czynników wpływających na funkcjonowanie uczniów w czasie pandemii;
- l) monitorowano:
- stosowanie zasad oceniania
 - uczęszczanie uczniów na zajęcia,
 - realizację podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów
 - realizację treści doradztwa zawodowego
świadczanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- m) w okresie pandemii monitorowano także:
- aktywność nauczycieli w organizowaniu i prowadzeniu zajęć online oraz innych form wspierania ucznia w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły
 - stosowanie przez nauczycieli w zdalnym nauczaniu nowoczesnych form kształcenia
 - rzetelność wykonywania przez nauczycieli obowiązków w zakresie konsultacji, poradnictwa i pomocy uczniom w realizacji poleconych zadań w czasie nauczania zdalnego.
4. Uczniowie uczestniczyli w różnych zajęciach programach i projektach:
- Akademia Bezpiecznego Puchatka; Kubusiowi Przyjaciele Natury;
 - Piękna Nasza Polska Cała- projekt międzynarodowy;
 - Uczymy Dzieci Programować- program ogólnopolski EDU Sense;
 - Czytanie na drugie śniadanie- projekt Biblioteki Publicznej z Gorzowa Wlkp.;
 - Okaż kulturę i chroń naturę- projekt Międzygminnego Związku Eko-Przyszłość;
 - Program dla szkół-owoce , mleko;
 - Wycieczki edukacyjne do Muzeum Ziemi Wschowskiej, Biblioteki Publicznej we Wschowie;
 - Udział w przedstawieniach teatralnych w Centrum Kultury i Rekreacji we Wschowie;
 - Wyjazd do kina w Głogowie;
 - Śniadanie daje moc- program zdrowego żywienia;
 - Żyj Smacznie i zdrowo;
 - Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia;
 - Dni Bezpiecznego Internetu;
 - Tydzień Kodowania;
 - Kółko artystyczne;
 - Bieg po zdrowie;
 - Trzymaj formę;
 - Dodatkowe zajęcia z języka niemieckiego w klasach 1-6;
 - Dodatkowe zajęcia z wychowania komunikacyjnego;
 - Stosowanie systemu EduNect- do powtórzeń, sprawdzianów i samodzielnej nauki w domu, w którym nauczyciele mogą na bieżąco planować uczniom lekcje i tematy do rozwiązania w domach, który pozwala nauczycielom utrzymywać zdalnie kontakt z uczniami;
 - Udział w przedstawieniach Internetowego Teatru dla szkół;
 - Udział w akcji Narodowe Czytanie, Szkoła Pamięta, Szkoła do hymnu, Razem na święta.
5. Uczniowie brali udział w konkursach:
- Udział uczniów w etapie szkolnym konkursów Lubuskiego Kuratora Oświaty,
 - Udział uczniów w rejonowych konkursach z języka niemieckiego, matematyki i języka polskiego LKO,
 - Udział w konkursie BRD, awans uczniów do etapu powiatowego;
 - Udział w konkursie Mój wymarzony lizak organizowanym przez Muzeum Lizaka w Jaśle;
 - III miejsce uczennicy i 2 wyróżnienia w konkursie plastycznym- Szaty Matki Bożej Pocieszenia organizowanym w 40 Rocznicę Intronizacji Obrazu Matki Bożej Pocieszenia w Konradowie;
 - Udział w konkursie plastycznym Bezpieczne wakacje nad wodą organizowanym przez Komendę Wojewódzką Policji w Zielonej Górze;
 - Nagroda dla ucznia za udział w konkursie plastycznym Prezent dla Gwiazdora organizowanym przez Bibliotekę Publiczną we Wschowie

- Udział w ogólnopolskim konkursie „Ogólnopolska Sieć Edukacyjna – wyzwania” , wykonanie pracy plastycznej, zdobycie nagrody dla szkoły w postaci mobilnej pracowni komputerowej składającej się z 16 komputerów;
 - Młodzież Zapobiega Pożarom awans do etapu powiatowego;
 - Udział w 6 edycji olimpiady ogólnopolskiej z biologii „Primum non nocere- Po pierwsze nie szkodzić”;
 - Udział w konkursach międzyszkolnych organizowanych przez platformę edukacyjną EduNect.
- Udział w zawodach w ramach Lubuskiej Olimpiady Młodzieży
- Mini piłka siatkowa dziewcząt i chłopców- zawody gminne;
 - a. Udział w powiatowych i awans do wojewódzkich zawodów lekkoatletycznych w biegu na 60m, 300m, skoku w dal i rzucie piłeczką palantową.
6. W okresie nauczania zdalnego wdrożono platformę MS Teams i przeszkolono nauczycieli.

Opracował : Dyrektor Szkoły Podstawowej w Konradowie.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Szkole Podstawowej w Łysinach w roku szkolnym 2019/2020.

Liczba oddziałów 7 klas szkoły / bez klasy 4/1 oddział przedszkolny łącznie - 8 oddziałów

Liczba dzieci - 57 uczniów + 13 przedszkolaków /8- sześciolatków, 3 - pięciolatków, 2 czterolatków

łącznie 70 dzieci

Liczba nauczycieli - 21 osób - 12,10 etatu

Liczba pracowników obsługi i administracji - 6 osób - 3 etaty

Egzamin ósmoklasisty- W roku szkolnym 2019/2020 w czerwcu odbył się egzamin ósmoklasisty. Zdających 6 uczniów wyniki:

PRZEDMIOT	WYNIKI PROCENTOWE
JĘZYK POLSKI	65 %
MATEMATYKA	42 %
JĘZYK ANGIELSKI	39 %

Pomoc uczniom.

Dzieci były objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Realizowano zalecenia poradni PPP, ale również stworzono warunki do wyrównywania braków w nauce uczniom, którzy mieli kłopoty z nauką a nie byli badani w poradni. Organizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, ale też zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów np. kółko języka angielskiego, kółko matematyczne, kółko sportowe, kółko informatyczne, kółko języka polskiego. Nie zabrakło kółka artystycznego dla uczniów klas starszych i kółka tanecznego dla uczniów w grupie wiekowej klas I-III. W szkole pomocą uczniom służył pedagog i logopeda.

Wszyscy uczniowie otrzymali na początku roku szkolnego darmowe podręczniki i materiały ćwiczeniowe do poszczególnych przedmiotów nauczania. W szkole nie było uczniów z orzeczeniami PPP.

Stypendia

Za wyniki w nauce w roku szkolnym 2019/2020 wypłacono kwotę 700 zł dla 4 uczniów, którzy uzyskali wysokie wyniki w nauce powyżej średniej ocen 4,75.

Innowacje pedagogiczne

Zrealizowano innowacje pedagogiczne pt. „Przez żołądek ...do ...sportu...START !!!” oraz „Kulinarne rewolucje”. W ramach działań uczniowie poznali wiele prozdrowotnych zabaw, zdobyli wiedzę na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających ze złych nawyków żywieniowych. Dzieci nabyły umiejętności praktyczne wykonania zdrowych potraw. Zwracano uwagę na niemarnowanie żywności. Praktyczna działalność dzieci to promocja zdrowia i sposobu aktywnego spędzania czasu wolnego od używek i szkodliwych substancji.

Wyposażenie szkoły

Złożono wnioski w ramach rezerwy budżetowej 0,4% i otrzymano kwotę 70 tysięcy na doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne do fizyki, chemii, geografii i biologii. Szkoła wzbogaciła się o mikroskopy, komputery, plansze interaktywne, które pomagają dzieciom w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Na bieżąco są kupowane zabawki do oddziału przedszkolnego. Baza komputerowa została odnowiona, zakupiono komputery do pracowni komputerowej.

Uczestnictwo uczniów w konkursach

ZASIEG OGÓLNOPOLSKI

- Ogólnopolski Konkurs Plastyczny- „Polska Moja Ojczyzna”
- Program Edukacji Stomatologicznej „NIESAMOWITY ŚWIAT HIGIENY JAMY USTNE
- Ogólnopolski Program Edukacyjny-„Trzymaj Formę”
- Ogólnopolski Program Edukacyjny dla Szkół „ZBIERAJ BATERIE”
- Sztafeta Pokoleń-„Polska Moja Ojczyzna”
- „Złota Żaba”-konkurs polonistyczny.

ZASIEG POWIATOWY I GMINNY

- Turniej wiedzy o bezpieczeństwie „Bezpieczne Wakacje z Lupo”
- Powiatowe Eliminacje Turnieju „Bezpieczny przedszkolak”
- Międzyszkolny Konkurs Ekologiczny
- Konkursy Plastyczne -organizowane przez Bibliotekę we Wschowie.
- Konkurs Recytatorski „Kocham Cię Polsko”.
- Festiwal Piosenki Żołnierskiej i Patriotycznej.

KONKURSY SZKOLNE

- „Jeden z dziesięciu – postać Józefa Wybickiego”
- „Zgaduj zgadula konkurs wiedzy o ochronie środowiska”
- „Czytanie równa się wygranie” „Każdy z Nas jest inny, równy i wyjątkowy”
- „Związani z kolorem – ziemia wschowska dla małych i dużych”
- „Piękno pisania” „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”
- „Junior English Combat” „Dawno ...dawno temu- konkurs foto”
- „Dekoracje wielkanocne-coś z niczego”
- „Pszczółka 3D” „Lodówka przyszłości”
- „Aktywni w domu podczas pandemii”
- „Najbardziej kreatywny zegar” „Nasze misie”

Organizacje działające w szkole

Działania dydaktyczno- wychowawczo- opiekuńcze wzmacniane są przez zadania podejmowane przez istniejące Stowarzyszenie na Rzecz Aktywizacji Wsi „Przy Szkole”, Radę Rodziców oraz Samorząd Szkolny. Realizowano w grudniu min. projekt „Piernikowy domek”. Projekt w związku z 75-leciem istnienia szkoły pt. „To już 75 lat Szkoły Podstawowej w Łysinach” realizowany był od lutego do maja. Projekt był skierowany do wszystkich uczniów i ich rodziców. Uczniowie układali wiersz „Dla Ciebie szkoła” wykonywali „Tort urodzinowy” oraz przygotowywali „Portret Mojej szkoły w ozdobnych ramach”.

Dożywianie

Wspólnie z Ośrodkiem Pomocy Społecznej we Wschowie zapewniono dożywianie w formie ciepłego posiłku - ogółem 15 uczniów. W okresie zimowym dodatkowo z posiłku korzystało 30 uczniów. Obiady dostarcza firma wyłoniona w przetargu ogłaszanym przez Ośrodek Pomocy Społecznej.

Programy zewnętrzne

- „Program dla szkół”- dostarczano mleko, owoce i warzywa.
- „Trzymaj formę”-Główny Inspektor Sanitarny klasy IV-VII
- „Wojewódzki program profilaktyki nowotworów”- klasy IV-VII
- Koncerty muzyczne - Lubuskie Centrum Edukacji Artystycznej i Koncertowej.

Opracował: Dyrektor Szkoły Podstawowej w Łysinach.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Szkole Podstawowej w Siedlnicy w roku szkolnym 2019/2020.

W roku szkolnym 2019/20 do szkoły uczęszczało 50 uczniów, w 6 oddziałach klas I – VIII, oraz w oddziale i punkcie przedszkolnym. Zatrudnionych było 17 nauczycieli oraz 8 osób obsługi i administracji.

1. Ilość nauczycieli w przeliczeniu na pełny etat:
 - a/ średniorocznie - 10,22 etatów
 - b/ stan na 31.12.2019 r. - 10,23 etatów
w tym urlop macierzyński - 1,76 etatu
2. Pracownicy obsługi w przeliczeniu na pełne etaty :
 - a/ średniorocznie - 1,50 etatu
 - b/ stan na 31.12.2019 r. – 1,50 etatu
3. Pracownicy administracyjni w przeliczeniu na pełne etaty:
 - a/ średniorocznie – 1,50 etatu
 - b/ stan na 31.12.2019 r. – 1,25 etatu
4. Realizowane programy przez placówki oświatowe w roku 2019/2020
 - Spotkanie ze strażakami, policja „Bezpieczne ferie”,
 - Udział w projekcie „Jak smakuje dziedzictwo”, warsztaty kulturowo-kulinarne,
 - Spotkanie z kulturą, spektakle – wyjazdy na przedstawienia teatralne do CKiR Wschowa,
 - Lekcja Muzealna w Muzeum Ziemi Wschowskiej oraz lekcja biblioteczna o tematyce wojennej,
 - Akcja międzynarodowa „Sprzątanie świata”,
 - Obchody Dnia Dobroczynności. W ramach wolontariatu opieka nad osobami samotnymi z naszego terenu,
 - Udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
 - Obchody Dnia Głośnego czytania,
 - Realizacja warsztatów poświęconych zdrowiu „Święto Jabłka”,
 - Udział w programie edukacyjnym „Gang Słodziaków”,
 - Udział w programie „Trzymaj formę”,
 - Udział w akcji „Bohater ON”,
 - Udział w akcji „ Marzycielska Poczta”,
 - Ogólnopolski Konkurs „Sokrates”,
 - Ogólnopolski Konkurs Polonistyczny,
 - Udział w konkursie „ Nasze kochane misie”,
 - Doradztwo zawodowe- przedstawienie zawodu strażaka, pierwsza pomoc,
 - Obchody Dnia chłopaka,
 - Obchody 30-stej Rocznicy Praw Dziecka,
 - Zorganizowanie Andrzejek,
 - Obchody Dnia Papieskiego,
 - Obchody Dnia Kredki,
 - Obchody Dnia Kropki,
 - Obchody dnia Guzika,
 - Obchody Białej Skarpetki,
 - Niebieski Poniedziałek,
 - Mikołajki,
 - Konkurs na stroik świąteczny
 - Udział wszystkich klas w konkursie na najładniejszą choinkę organizowany przez CKiR Wschowa,

- Wyjazd na lodowisko do Leszna- wycieczka integracyjna,
- Wyjazd do Fabryki Bombek w Krzywiniu,
- Dzień Babci i Dziadka – spotkanie integracyjne dla mieszkańców wsi zorganizowane przez komitet rodzicielski nauczycieli i młodzież szkolna,
- Jasełka.

5. Wyniki uczniów szkoły uzyskane na egzaminie ósmoklasisty:

Przedmiot	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnie wyniki uzyskane przez uczniów		
		średni wynik punktowy	średni wynik procentowy	stanin*
język polski	8	29,3	58,6%	5/6 wyżej średniej
Matematyka	8	13,4	44,7%	5 średni
język angielski	0	0	0	0
język niemiecki	8	25,3	42,1%	5 średni

Średnia Gminy:

- z j. polskiego 55,33%
- z matematyki 41,73%
- z j. niemieckiego 36,88%
- Udział w IV Wschowskim Festiwalu Biegowym, zajęcie I miejsca i wyróżnienie.
- Uczniowie Szkoły Podstawowej w Siedlnicy brali udział w Gminnych i Powiatowych Konkursach Recytatorskich i Ortograficznych.

Informacje o stanie realizacji zadań oświatowych w II semestrze 2019 roku.

- Ilość nauczycieli w przeliczeniu na pełny etat:
 - średniorocznie - 10,19 etatów
 - stan na 12.10.2020 r. - 8,96 etatów
w tym urlop macierzyński - brak
- Pracownicy obsługi w przeliczeniu na pełne etaty :
 - średniorocznie - 1,50 etatu
 - stan na 12.10.2020 – 1,50 etatu
- Pracownicy administracyjni w przeliczeniu na pełne etaty:
 - średniorocznie – 1,50 etatu
 - stan na 12.10.20120– 1,25 etatu
- Realizowane programy przez placówki oświatowe w roku 2019/2020r.

- Test próbny klasy VIII pisany wraz z rodzicami. Zorganizowany przez komitet rodzicielski.
- Obchody Dnia Języka Ojczystego,
- Udział w Lubuskim Konkursie Recytatorskim,
- Obchody Międzynarodowego Dnia Pisarzy,
- Obchody z okazji Dnia Żołnierzy Wyklętych,
- Obchody w Międzynarodowym Dniu Książki dla Dzieci,
- Obchody Światowego Dnia Książki i praw Autorskich,
- Obchody Światowego Dnia Bezdomnych Zwierząt,

- Zorganizowano cztery próbne egzaminy w klasie VIII, w różnych terminach. Przeprowadzono egzaminy z matematyki, jeden egzamin z języka polskiego, jeden egzamin z języka niemieckiego oraz jeden egzamin z języka angielskiego.
- Konkurs z Języka Polskiego „Sokrates”
- Udział w projekcie edukacyjnym „Z ortografią za pan brat wyruszamy w świat”,
- Udział w projekcie edukacyjnym Lapbook lektury szkolnej,
- Udział w projekcie „Żywa lekcja historii”,
- Konkurs czytelniczy – Ogólnopolski Dzień Bibliotekarza i Bibliotek.
- Szkolny konkurs logopedyczny,
- Szkolny konkurs poetycki,
- Ogólnopolski Konkurs Mitologiczny,
- Ogólnopolski Konkurs Polonistyczny,
- Ogólnopolski Konkurs „Orzeł Ortograficzny”,
- Udział w Lubuskim Konkursie Recytatorskim w Sławie – uczennica klasy VIII zakwalifikowana do finału,
- Zwiedzanie Komendy Policji we Wschowie - przedszkole,
- Wyjazd do Ośrodka HZZ Przyczyna Górna - przedszkole,
- Zorganizowanie szkolnych walentynek,
- Zorganizowanie Dnia Kobiet,
- Obchody Dnia 3 Maja –online,
- Udział w akcji „ Dzień bez Tytoniu”,
- Obchody Dnia Pluszowego Misia,
- Obchody Dnia Mamy- online
- Obchody Dnia Dobrych Uczynków,
- Udział w wirtualnej przechadzce po Muzeum Powstania Warszawskiego,
- Obchody Światowego Dnia Ziemi,
- Obchody Światowego Dnia Zdrowia- online

Opracował : Dyrektor Szkoły Podstawowej w Siedlnicy