

# INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ

OŚWIATOWYCH

ZA ROK SZKOLNY

2018/2019

PAŹDZIERNIK 2019

DYREKTOR  
Biura Oświaty i Spraw Społecznych

*[Signature]*  
Dorota Charkowski

Z up. Burmistrza

*[Signature]*  
Marta Janecz-Szajnkenig  
Zastępca Burmistrza

Realizując ustawowy obowiązek Burmistrz Miasta i Gminy Wschowa składa Radzie Miejskiej informację o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2018/2019. Rok szkolny, którego przedłożona informacja dotyczy jest rokiem specyficznym. Wynika to ze zmiany struktury szkolnictwa w zakresie, który dotyczy samorządu gminnego i tak, był to ostatni rok gimnazjów, ponieważ z dniem 31 sierpnia 2019 gimnazja zostały wygaszone i przestały funkcjonować. Powyższe wynika z zaproponowanej przez rząd, a przyjętej przez parlament reformy edukacji oznaczającej między innymi powrót do ośmioklasowej szkoły podstawowej i związaną z tym likwidacją gimnazjów przeprowadzoną w trybie wygaszania. Przedłożone poniżej informacje pochodzą ze wszystkich gminnych placówek oświatowych, różnią się od siebie w zależności od sposobu ujęcia w danej placówce, ale wszystkie zawierają wymagane ustawą dane, jakie należy przedłożyć.

O obowiązku przedkładania informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Radzie Gminy przez wójtów, burmistrzów, prezydentów stanowi w art. 11 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r. poz. 1148), na podstawie którego *organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:*

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.*

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych  
w Szkole Podstawowej Nr 1 we Wschowie w roku szkolnym 2018/2019**

W roku szkolnym 2018/219 do szkoły uczęszczało 564 uczniów w 25 oddziałach klas I-VIII. Zatrudnionych było 57 nauczycieli i 11 osób obsługi i administracji.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty, przeprowadzonego w kwietniu 2019r.:

<b>ŚREDNIE WYNIKI % EGZAMINU ÓSMOKLASISTY – J. POLSKI 2018/19</b>								
KL. VIII A	KL. VIII B	KL. VIII C	<b>SZKOŁA</b>	GINA WSCHOWA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	OKRĘG	KRAJ
64,36	61,8	66,16	<b>64,1</b>	56,36	54,87	60,76	60,5	63

Najwyższy wynik uczniowski: 88%

Najniższy wynik uczniowski: 30%

**Wyniki szkół w skali stanikowej:**

STANIN	PRZEDZIAŁ WYNIKÓW(w %)
1	9 - 41
2	42 - 50
3	51 - 55
4	56 – 60
5	61 – 64
6	65 - 68
7	69 - 73
8	74 - 78
9	79 -95

Klasa VIII A – stanin 5/6

Klasa VIII B – stanin 5

Klasa VIII C – stanin 6

Szkoła – stanin 5/6

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15

punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego („Małego Księcia” Antoine’a Exupéry’ego) oraz tekstu nieliterackiego („Początki kina” Krzysztofa Teodora Toeplitza).

Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury oraz znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym albo wypowiedź o charakterze twórczym.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania tematyki. Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście nieliterackim. Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie najwyższy wynik uzyskali za zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego. Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji (zwłaszcza w tekście literackim), odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów, symboli, wyciągania wniosków i przesłanek zawartych w tekście, określania problematyki egzystencjalnej, wykorzystywania interpretacji utworów literackich odwołań do wartości uniwersalnych, a także znajomością lektur obowiązkowych z literatury polskiej i światowej.

#### Wnioski:

Skuteczność i efektywność procesu dydaktycznego w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu z języka polskiego po ósmej klasie była **zadowalająca**, ponieważ średni wynik klasy VIII A i VIII C oraz szkoły okazał się wyższy niż średni wynik powiatu, województwa i kraju.

#### Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki 2018/2019

ŚREDNIE WYNIKI % EGZAMINU ÓSMOKLASISTY – MATEMATYKA 2018/19								
KL.VIII A	KL.VIII B	KL.VIII C	SZKOŁA	GINA WSCHOWA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	OKRĘG	KRAJ
47,42	50,50	51,44	49,79	43,55	39,27	41,69	42,07	45

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech



zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

10 zadań dla naszych ósmoklasistów (14 w kraju) było trudnych (poziom wykonania od 26% do 48%). 6 zadań (5 w kraju) było umiarkowanie trudnych (poziom wykonania od 51% do 66%), jedno zadanie łatwe (poziom wykonania 85%). Nie było zadań bardzo łatwych i bardzo trudnych (jedno zadanie okazało się trudne w kraju). Uczniowie uzyskali średnio za rozwiązanie zadań zamkniętych 54 % punktów możliwych do zdobycia o 7 % więcej niż w kraju, a za rozwiązanie zadań otwartych – 46 % punktów o 10 % więcej niż w kraju.

Tabela przedstawia poziom wykonania poszczególnych zadań przez naszych uczniów w porównaniu z wynikami osiągniętymi w kraju. Tylko w dwóch przypadkach, rozwiązując zadania zamknięte uczniowie naszej szkoły osiągnęli gorszy wynik niż w kraju. **Szkoła osiągnęła stanin 5, wartość centylowa 59-63.**

Nr zadania	Poziom wykonania zadania (%)	
	KRAJ	SZKOŁA
1	44	40
2	33	37
3	30	26
4	42	69
5	80	85
6	47	48
7	54	60
8	48	65
9	55	65
10	45	48
11	59	77
12	51	60
13	43	55
14	41	42
15	33	38
16	66	78
17	42	45
18	44	60
19	28	33
20	19	26
21	33	47

### Wnioski:

Wyniki tegorocznego sprawdzianu ósmoklasistów są na poziomie **zadowalającym**. Świadczy o tym poziom wykonania wszystkich zadań w naszej szkole z tegorocznego arkusza zastosowanego na egzaminie ósmoklasisty- wyższy niż na poziomie wojewódzkim i krajowym.

Pomimo, że zadania sformułowane były w typowy sposób, w których problem do rozwiązania nie wymagał wykorzystania różnych umiejętności, były łatwiejsze od tych, których rozwiązania były wieloetapowe i wymagały łączenia wiedzy i umiejętności z różnych działów matematyki. Zagadnienia, których rozwiązanie sprowadzało się do operowania wyrażeniami arytmetycznymi, były łatwiejsze od tych, które wymagały tworzenia i przekształcania wyrażeń algebraicznych czy też dostrzegania zależności, co było szczególnie widoczne na przykładzie zadań odnoszących się do zagadnień z geometrii. Na podkreślenie zasługuje fakt, że ósmoklasiści stosują różne, nieszablonowe metody rozwiązywania problemów.

Najczęściej pojawiające się błędy, to błędy zarówno rachunkowe, jak i wynikające z zastosowania metody rozwiązania, czy też takie, których źródłem jest nieuważna analiza treści zadania albo polecenia.

### **Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego 2018/19**

Arkusz standardowy zawierał 51 zadań zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym:

- 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wielokrotnego wyboru lub dobieranie)
- 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych (samodzielne formułowanie odpowiedzi – zadania z luką i/ lub odpowiedzi na pytania, krótki tekst użytkowy – e-mail)

W SP1 do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 20 uczniów.

Uczniowie rozwiązywali zadania w arkuszu standardowym (OJAP-100).

UCZNIOWIE w szkole przystępujący do egzaminu z języka obcego nowożytnego		<b>65</b>
UCZNIOWIE w szkole przystępujący do egzaminu z języka angielskiego		<b>20</b>
UCZNIOWIE	bez dysleksji rozwojowej	<b>15</b>
	z dysleksją rozwojową	<b>5</b>
	dziewczeta	<b>10</b>
	chłopcy	<b>10</b>
	klasa A	<b>10</b>
	klasa B	<b>7</b>
	klasa C	<b>3</b>

### **WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH I ODPOWIADAJĄCE IM WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ**

<b>JĘZYK ANGIELSKI</b>		
<b>WYNIK PROCENTOWY</b>	<b>STANIN</b>	<b>UCZNIOWIE SP1</b>
0% - 13%	1	1
15% - 20%	2	1
22% - 28%	3	1
30% - 47%	4	3
48% - 72%	5	10
73% - 88%	6	2
90% - 95%	7	2

97% - 98%	8	0
100%	9	0

Wśród zdających egzamin z języka angielskiego jeden uczeń uplasował się w stanie 1 (najniższym), ale żaden z uczniów nie uplasował się w stanie 9 (najwyższym). Większość uczniów uplasowała się w stanie 5.

### ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW [%]

	%
OKRĘG	56,68
LUBUSKIE	58,40
POWIAT	47,81
WSCHOWA	53,56
SP1	56

Uczniowie SP1 zdający egzamin z języka angielskiego uzyskali podobny wynik jak uczniowie z okręgu, ale niższy niż uczniowie województwa lubuskiego. Zdający wypadli lepiej na egzaminie niż uczniowie w powiecie czy we Wschowie.

### PORÓWNANIE WYNIKÓW POSZCZEGÓLNYCH KLAS

	KLASA 8A	KLASA 8B	KLASA 8C
%	52%	63%	53%
PUNKTY	31	38	32

Najlepiej egzamin z języka angielskiego napisała klasa 8B – średnio uczniowie uzyskali 63% punktów. Klasy 8A i 8C napisały na podobnym poziomie uzyskując odpowiednio – 52% i 53% punktów.

#### Wnioski:

Znajomość środków językowych **nie jest zadowalająca**, o czym świadczą uzyskane wyniki egzaminu. Najbardziej opanowaną umiejętnością okazało się tworzenie wypowiedzi pisemnej, nieco lepiej wypadło rozwiązanie zadań sprawdzających ogólne rozumienie tekstów.

### Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego 2018/19

Arkusz standardowy zawierał 51 zadań zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym:

- 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wielokrotnego wyboru lub dobieranie)
- 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych (samodzielne formułowanie odpowiedzi – zadania z luką i/ lub odpowiedzi na pytania, krótki tekst użytkowy – e-mail)

W SP1 do egzaminu z języka niemieckiego przystąpiło 45 uczniów.

Uczniowie rozwiązywali zadania w arkuszu standardowym (OJNP-100).

UCZNIOWIE w szkole przystępujący do egzaminu z języka obcego nowożytnego	65
UCZNIOWIE w szkole przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego	45
UCZNIOWIE bez dysleksji rozwojowej	37

	z dysleksją rozwojową	8
	dziewczeta	23
	chłopcy	22
	klasa A	12
	klasa B	13
	klasa C	20

#### WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH I ODPOWIADAJĄCE IM WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

JĘZYK NIEMIECKI		
WYNIK PROCENTOWY	STANIN	UCZNIOWIE SP1
0% - 13%	1	0
15% - 17%	2	2
18% - 22%	3	4
23% - 28%	4	13
30% - 42%	5	11
43% - 58%	6	12
60% - 75%	7	2
77% - 93%	8	1
95% - 100%	9	0

Wśród zdających egzamin z języka niemieckiego zdecydowana większość uczniów uplasowała się w staninach 4, 5 i 6. Żaden z uczniów nie uplasował się w staninie 9 (najwyższym) ani w staninie 1 (najniższym).

Średni wynik uzyskany przez uczniów SP1 wyniósł 37%, co plasuje szkołę w staninie 5 w porównaniu z szkołami w województwie lubuskim.

#### ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W %

	%
OKRĘG	39,49
LUBUSKIE	40,47
POWIAT	34,20
WSCHOWA	35,53
SP1	37

Uczniowie SP1 zdający język niemiecki wypadli gorzej niż zdający w okręgu i województwie lubuskim. Wyniki uzyskane przez uczniów są wyższe niż wyniki uzyskane przez zdających w powiecie czy we Wschowie.

#### PORÓWNANIE WYNIKÓW POSZCZEGÓLNYCH KLAS

	KLASA 8A	KLASA 8B	KLASA 8C
%	52%	63%	53%

PUNKTY	31	38	32
--------	----	----	----

Najlepiej egzamin napisała klasa 8C – średnio uczniowie uzyskali 40% punktów. Uczniowie klasy 8A i 8B uzyskali podobne wyniki – odpowiednio 34% i 33% punktów.

#### Wnioski:

Wynik egzaminu ósmoklasisty uzyskał wynik **niezadowalający**. Wprawdzie zdający uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych, ale najslabiej wypadli podczas tworzenia wypowiedzi pisemnej.

#### INNE INFORMACJE:

##### Programy realizowane w SP1 we Wschowie w roku 2018/2019r.

Lp.	Program	Ilość uczniów	Poziom sukcesu
1.	Szklanka mleka	I-V	-
2.	Owoce i warzywa w szkole	I-III	-
3.	Szachy dla pierwszaków	87	-
4.	Mały Mistrz	87	-
5.	Szkoła Dobrego Wychowania	564	Certyfikat krajowy
6.	Szkoła Promująca Zdrowie	564	Certyfikat wojewódzki
7.	Konkurs biblioteczno-plastyczny dla klas I	4	szkolny: miejsca czołowe i nagrody
8.	Konkurs patriotyczny „Symbole narodowe”	5	szkolny: miejsca czołowe i nagrody
9.	Konkurs plastyczny „ Rodzinny stroik bożonarodzeniowy”	19	szkolny: miejsca czołowe i nagrody
10.	Konkurs recytatorski „Wiersze o Polsce”	3	szkolny: miejsca czołowe i nagrody
11.	Dyktando niepodległościowe	3	szkolny: miejsca czołowe i nagrody
12.	Konkurs czytelniczy „Mistrz pięknego czytania”	3	szkolny: miejsca czołowe i nagrody
13.	Festiwal piosenki ekologicznej	8	szkolny: miejsca czołowe i nagrody
14.	Konkursy religijne	12	szkolny: miejsca czołowe i nagrody
15.	Projekt edukacyjny „Pocztówkowa przyjaźń”	79	-
16.	Konkursy przedmiotowe: j. niemiecki	5	szkolny: miejsca czołowe i nagrody
	j. polski	1	nominacja do etapu rejonowego
	j. niemiecki	4	nominacja do etapu rejonowego
17.	Zajęcia z makramy	12	-
18.	Gminny konkurs plastyczny z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości	1	wyróżnienie
19.	Lubuski Konkurs Recytatorski	5	wyróżnienie
20.	Postcrossing	82	-

21.	Ratujemy i uczymy ratować	117	-
22.	Z podwórka na stadion. Tymbark	9	udział w finale wojewódzkim
23.	Współpraca z nowym Szpitalem i ZOL	30	-
24.	Lubuskie Igrzyska Dzieci i Młodzieży- biegi sztafetowe	16	VIII miejsce drużynowe DZ. XI miejsce drużynowe CHŁ. XIII miejsce drużynowe DZ. awans do finału wojewódzkiego
	mini-koszykówka dziewcząt	16	
25.	Sprzątanie świata	564	-
26.	Współpraca z Domem Dziecka- bożonarodzeniowa zbiórka słodczy	250	-

#### Pomoc uczniom:

1. Zgodnie z programem ministerialnym, uczniowie wszystkich klas otrzymali podręczniki dotacyjne.
2. Stypendia szkolne za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe otrzymało 112 uczniów.
3. W szkole prowadzone były zajęcia:

Lp.	Rodzaj zajęć	Ilość uczniów
1.	dydaktyczno-wyrównawcze z ed. wczesnoszkolnej kl. I-III	34
2.	dydaktyczno-wyrównawcze z j.polskiego w kl. IV-VIII	97
3.	dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki w kl. IV-VIII	146
4.	dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego w kl. IV-VIII	62
5.	dydaktyczno-wyrównawcze z j. niemieckiego w kl. IV-VIII	68
6.	koszykówka dziewcząt	22
7.	siatkówka dziewcząt	16
8.	piłka nożna dziewcząt	16
9.	szachy dla klas II-III	10
10.	gimnastyka korekcyjna	78
11.	kółko plastyczne	12
12.	wolontariat	5
13.	zaj. z uczniem uzdolnionym lingwistycznie	18
14.	ZHP	32
15.	BRD	10
16.	LOK liga strzelecka	8
17.	praca z uczniem uzdolnionym recytatorsko i plastycznie	12
18.	Warsztaty arteterapii	15
19.	LOP	21

#### Pomoc uczniom niepełnosprawnym:

12 uczniów było objętych pomocą wynikającą z zaleceń zawartych w orzeczeniu PPP w formie: zajęć rewalidacyjnych, terapii pedagogicznej, terapii psychologicznej, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Na potrzeby uczniów zakupiono odpowiednie pomoce i materiały dydaktyczne.

2 uczniów realizowało obowiązek szkolny w formie nauczania indywidualnego.

#### Organizacje działające w Szkole Podstawowej nr 1 we Wschowie:



Stowarzyszenie Przyjaciół „Jedynki” efektywnie działa i realizuje statutowe cele wzmacniające działalność Szkoły Podstawowej nr 1 we Wschowie pozyskując dodatkowe fundusze i realizując projekty edukacyjne- nauka szachów dla wszystkich pierwszaków, imprezy sportowe dla wszystkich uczniów.

Na terenie placówki działa ZHP, pozyskując w swoje szeregi kolejnych uczniów i z powodzeniem odbudowuje harcerskie tradycje szkoły. Aktualnie uczniowie udzielają się w 1 drużynie harcerskiej i 1 gromadzie zuchowej.

SKO zostało po raz kolejny docenione i otrzymało nagrodę II stopnia w uznaniu swoich działań pro-ekonomicznych i ekologicznych.

### **Dożywianie:**

Dożywianiem uczniów, zorganizowane we współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej we Wschowie, objęto 40 uczniów.

### **Programy zewnętrzne realizowane w 2018/2019:**

„Owoce w szkole”;

„Mleko w szkole”;

„Mały mistrz”- dla uczniów klasy;

„Między nami kobietkami” – dla dziewcząt klas VI.

### **Tradycje szkoły:**

We współpracy z Radą Rodziców corocznie:

- organizowana jest zabawa karnawałowa dla rodziców i przyjaciół szkoły;

- organizacja festynu szkolnego, Olimpiady Lekkoatletycznej, Masowego Biegu Ulicznego;

W roku szkolnym 2018/2019 zostało podpisane porozumienie o współpracy z PWSZ w Lesznie (Edukatoria Akademickie).

- od 2 lat trwa wymiana międzynarodowa i współpraca ze szkołą w Frohnhausen z Niemiec.

Na bieżąco prowadzona jest strona internetowa szkoły: [www.sp1wschowa.pl](http://www.sp1wschowa.pl) oraz profil na FB.

### **Informacja ws. nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty**

W roku szkolnym 2018/2019 na zlecenie Lubuskiego Kuratora Oświaty nie zostały przeprowadzone kontrole w szkole.

Opracował: Dyrektor SP1

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Szkołę Podstawową nr 2 we Wschowie w roku szkolnym 2018/2019.**

**Wyniki egzaminu ósmoklasisty**

	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	OKE	Kraj
Język polski	59,89	56,36	54,87	60,76	60,50	63
Matematyka	47,50	43,55	39,27	41,69	42,07	45
Język angielski	58,06	53,56	47,81	58,40	56,68	59
Język niemiecki	48,94	35,53	34,20	40,47	39,49	42

Skala staninowa średnich wyników szkół/gmin z egzaminu ósmoklasisty w 2019r.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	9–41	10–22	14–29	14–18
2	42–50	23–29	30–37	19–24
3	51–55	30–34	38–44	25–29
4	<b>56–60</b>	35–39	45–50	<b>30–35</b>
5	61–64	<b>40–44</b>	<b>51–57</b>	36–42
6	65–68	<b>45–50</b>	<b>58–64</b>	<b>43–49</b>
7	69–73	51–57	65–72	50–59
8	74–78	58–66	73–83	60–70
9	79–95	67–94	84–99	71–99

Kolorem zielonym zaznaczono wynik gminy a niebieskim wynik szkoły. W przypadku egzaminu z języka polskiego wynik szkoły i gminy w skali staninowej pokrywają się.

**Osiągnięcia w konkursach, zawodach:**

Na poprawę efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, zawodach. Do najważniejszych sukcesów w minionym roku szkolnym należy zaliczyć:

Nazwa	Osiągnięcie	Liczba uczniów
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Polskiego	laureat	1 uczeń – zwolnienie z egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego
	finalista	2 uczniów
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Geografii	finalista	2 uczniów
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki	finalista	2 uczniów
Diecezjalny Konkurs Wiedzy Biblijnej Młody Biblista	laureat	1 uczeń
Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny	wyróżnienie	6 uczniów



XII Edycja Konkursu Nauk Przyrodniczych Świetlik	nagroda	1 uczeń
	wyróżnienie	6 wyróżnień
Stypendiada Wczesnoszkolna – konkurs plastyczny Plaster	II miejsce	1 uczeń
	wyróżnienie	5 uczniów
Stypendiada Wczesnoszkolna – konkurs czytelniczy Abecadło	III miejsce	1 uczeń
XXX edycja Olimpiady Wiedzy Matematycznej Archimedes.Plus	laureat I stopnia z wyróżnieniem	3 uczniów
	laureat I stopnia	4 uczniów
	laureat II stopnia	8 uczniów
	laureat III stopnia	11 uczniów
XXX edycja Olimpiady Wiedzy Matematycznej Archimedes.Plus	laureat IV stopnia	6 uczniów
	laureat V stopnia	12 uczniów
XXXI edycja Olimpiady Wiedzy Matematycznej Archimedes.Plus	laureat I stopnia z wyróżnieniem	1 uczeń
	laureat I stopnia	7 uczniów
XXXI edycja Olimpiady Wiedzy Matematycznej Archimedes.Plus	laureat II stopnia	8 uczniów
	laureat III stopnia	5 uczniów
	laureat IV stopnia	4 uczniów
	laureat V stopnia	9 uczniów
XXXII edycja Olimpiady Wiedzy Archimedes. Deutsch.Plus	laureat I stopnia	2 uczniów
	laureat III stopnia	1 uczeń
	laureat IV stopnia	1 uczeń
	laureat V stopnia	1 uczeń
XXXIII edycja Olimpiady Wiedzy Archimedes. Deutsch.Plus	laureat II stopnia	1 uczeń
	laureat III stopnia	1 uczeń
	laureat IV stopnia	2 uczniów
	laureat V stopnia	3 uczniów
Final Krajowy w 4-boju LA	16 miejsce	Drużyna 6 uczniów

IX Ogólnopolski Konkurs Plastyczny dla dzieci „Bezpiecznie na wsi: maszyna pracuje a dziecko obserwuje”	nagrody	18 uczniów
<b>Konkursy/zawody wojewódzkie</b>		
Mistrzostwa Województwa w LA	I miejsce w 4-boju	Drużyna 6 uczniów
	I miejsce w skoku w dal	1 uczeń
	I miejsce w pchnięciu kulą	1 uczeń
	I miejsce w rzucie oszczepem	1 uczeń
	II miejsce w rzucie piłeczka palantową	1 uczeń
	II miejsce w rzucie oszczepem	1 uczeń
	II miejsce w rzucie dyskiem	1 uczeń
	III miejsce w rzucie oszczepem	1 uczeń
	III miejsce 4x100m	4 uczniów
	III miejsce w 4-boju	4 uczniów
Mistrzostwa Województwa w Szkolnej Lidze LA	II miejsce	Drużyna 16 uczniów
Konkurs plastyczny o tematyce Honorowego Krwiodawstwa Polskiego Czerwonego Krzyża	nagroda	1 uczeń
Wojewódzki Konkurs Wiedzy Olimpijskiej	V miejsce	Drużyna 6 uczniów
<b>Konkursy powiatowe/rejonowe</b>		
Festiwal Piosenki Ekologicznej „Ekologię praktykujesz, w zdrowie inwestujesz”	wyróżnienie	Zespół wokalny „Forte”
Konkurs plastyczny „Renata Piątkowska dzieciom” – BPMiG we Wschowie	nagroda	1 uczeń
Konkurs plastyczny na plakat okolicznościowy „100-lecie odzyskania przez Polskę niepodległości” – BPMiG we Wschowie	nagroda	3 uczniów
Zawody powiatowe w minikoszykówce dziewcząt i chłopców	II miejsce dziewcząt	Drużyna 14 uczniów
	I miejsce chłopców	Drużyna 14 uczniów
Powiatowe zawody koszykówki chłopców	II miejsce	Drużyna 11 uczniów
Konkurs plastyczny „Koty, kotki i kocury, nie tylko na kartach literatury” – BPMiG we Wschowie	nagroda	3 uczniów

Etap rejonowy III Diecezjalnego Konkursu Wiedzy Biblijnej „Biblista Junior 2018/2019”	wyróżnienie	1 uczeń
Etap rejonowy Olimpiady Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK	laureat	1 uczeń
Konkurs plastyczny „Pocztówka wielkanocna” dla klas IV – VI	nagroda	2 uczniów
Konkurs plastyczny „Obrazki ze Wschowy”	nagroda	4 uczniów

W klasyfikacji generalnej Lubuskiej Olimpiady Młodzieży szkoła zajęła:

8 miejsce (na 190 sklasyfikowanych szkół) w Igrzyskach Dzieci rocznik 2006 i młodsi

9 miejsce (na 186 sklasyfikowanych szkół) w klasyfikacji Młodzieży Szkolnej rocznik 2003 – 2005

### **Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

#### **Informacje ogólne i statystyczne**

Zmiana przepisów od 1 września 2017 roku o pomocy psychologiczno-pedagogicznej sprawiła, że organizacja pomocy pp w szkole uległa przemodelowaniu. W zasadzie dotyczyło to tylko samej organizacji i dokumentowania, gdyż istota jej udzielania oraz formy były od kilku lat w naszej placówce stosowane. Mowa jest tutaj w szczególności o pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w bieżącej pracy z uczniem, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, pracy z uczniem zdolnym oraz zajęciach specjalistycznych.

Powyższe rozporządzenie zdecydowanie rozszerzyło kompetencje szkoły w zakresie zarówno organizacji jak i opieki nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności wskazało na konieczność zapewnienia uczniowi wsparcia i zindywidualizowanej pomocy w zależności od dokonanego rozpoznania zarówno specyficznych trudności w uczeniu się jak i uzdolnień ucznia. Między innymi:

- a) zobowiązano nauczycieli do indywidualizacji działań pedagogicznych, zarówno na obowiązkowych jak i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- b) pozostawiono na poziomie szkoły podejmowanie decyzji w zakresie promowania bądź pozostawienia w tej samej klasie ucznia kl. I – III szkoły podstawowej bez zgody rodziców,
- c) dozwolono zwolnienie ucznia z głęboką dyslekcją rozwojową, z wadą słuchu, z afazją z nauki drugiego obowiązkowego języka obcego na podstawie opinii lub orzeczenia poradni pp,
- d) zwiększono kompetencje szkoły w zakresie decydowania o dostosowaniu warunków przeprowadzania egzaminów zewnętrznych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia,
- e) wprowadzono zmiany dotyczące możliwości przystąpienia do egzaminu w warunkach dostosowanych do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia. O sposobie dostosowania tych warunków decyduje rada pedagogiczna szkoły, czyli osoby, które najbardziej znają potrzeby i możliwości ucznia.

W roku szkolnym 2018/19 pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formach zorganizowanych objętych było 33,38% tj. 238 uczniów.

Wśród nich 15 posiadało orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w tym:

- 5 posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność w stopniu lekkim,
- 1 posiadał orzeczenie o niepełnosprawności ze względu na słabosłyszenie,

- 1 posiadał orzeczenie o niepełnosprawności ze względu na słabowidzenie;
- 1 posiadał orzeczenie o niepełnosprawności sprzężonej – niepełnosprawność ruchowa i niedowidzenie;
- 2 posiadało orzeczenie o niepełnosprawności ze względu na niepełnosprawność ruchową;
- 2 posiadało orzeczenie o niepełnosprawności ze względu na Zespół Aspergera;
- 1 posiadał orzeczenie o niepełnosprawności ze względu na autyzm atypowy;
- 2 osobom wskazano nauczanie indywidualne.

Z pozostałych 223 uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną 120 posiadało opinię PPP. Pozostali uczniowie (103) zostali wskazani przez wychowawców i nauczycieli prowadzących z nimi zajęcia z powodu niepowodzeń szkolnych.

W Szkole Podstawowej nr 2 we Wschowie Rada Pedagogiczna wnioskuje o dostosowanie warunków egzaminu dla 13 uczniów z opiniami pp i 1 ucznia z zaświadczeniem od lekarza ze względu na przewlekłą chorobę.

## **II. Ocena organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2018/19**

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole została uregulowana przez „System pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 we Wschowie.”. W dokumencie jednoznacznie została określona procedura postępowania nauczycieli w przypadkach organizacji pomocy pp uczniom, którzy posiadali orzeczenia lub opinie pp oraz uczniom, którzy powyższych dokumentów nie posiadali, ale ze względu na potrzeby rozwojowe, wychowawcze, trudności adaptacyjne, niepowodzenia szkolne zachodziła konieczność, poza pomocą w pracy bieżącej, zorganizowania strukturalnych form pomocy.

W roku szkolnym 2018/19 do szkoły uczęszczało 15 uczniów z orzeczeniami.

W skład Zespołu Wychowawczego (wspierającego) wchodził:

- pedagog szkolny
- n-l terapeuta
- wychowawcy klas,
- n-le wspomagający.
- n-le logopedzi

Zespół opracował dla każdego ucznia IPET zawierający:

- a) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- b) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami o charakterze rewalidacyjnym,
- c) formy, sposoby i okres udzielania uczniom pomocy pp oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy były realizowane,
- d) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- e) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia.

W miesiącu czerwcu 2019 roku zespół dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów z uwzględnieniem oceny efektywności świadczonej pomocy.

Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach, do których uczęszczali uczniowie z orzeczeniami zostali poinformowani przez wychowawców klas o zapisach i ustaleniach w IPET-ach, a także otrzymali wskazówki i porady do pracy z tymi uczniami.

System świadczenia pomocy pp określa organizację pomocy uczniom:

- a) posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- b) posiadającym opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- c) nieposiadającym orzeczenia lub opinii, ale dla których na podstawie rozpoznania jego funkcjonowania w szkole zachodziła potrzeba objęcia go pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

Główną rolę w realizacji organizacji pomocy w/w uczniom przypisano wychowawcom klas.

Do ich obowiązków należało:

- 1) przeanalizowanie dostarczonych przez rodziców orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- 2) przeanalizowanie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej i wstępne zdefiniowanie trudności/zdolności uczniów,
- 3) przyjmowanie uwag i opinii nauczycieli pracujących z daną klasą o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów,
- 4) zdobycie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku; wychowawca poznaje ucznia i jego sytuację poprzez rozmowy z nim i jego rodzicami, obserwacje zachowań ucznia i jego relacji z innymi, analizę zauważonych postępów w rozwoju dziecka związanych z edukacją i rozwojem społecznym,
- 5) określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie,
- 6) złożenie wniosku do dyrektora szkoły o uruchomienie sformalizowanej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi – w ramach form pomocy możliwych do uruchomienia w szkole,
- 7) poinformowanie pisemnie rodziców o zalecanych formach pomocy dziecku. Pismo wychodzące do rodziców przygotowuje wychowawca, a podpisuje dyrektor szkoły lub upoważniona przez niego osoba.
- 8) monitorowanie organizacji pomocy i obecności ucznia na zajęciach,
- 9) informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej i postępach ucznia,
- 10) angażowanie rodziców w działania pomocowe swoim dzieciom;
- 11) prowadzenie dokumentacji rejestrującej podejmowane działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom swojej klasy,
- 12) stałe kontaktowanie się z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w klasie w celu ewentualnego wprowadzenia zmian w oddziaływaniach pedagogicznych i psychologicznych oraz dokonania ewaluacji w trakcie i ewaluacji na zakończenie;
- 13) prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej;
- 14) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych.

Na wniosek wychowawców objęto pomocą psychologiczno – pedagogiczną 120 uczniów nieposiadających żadnych diagnoz prowadzonych w poradniach psychologiczno –pedagogicznych.

Ogólna liczba godzin przeznaczonych na różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym w ujęciu statystycznym prezentuje się poniżej:

L.p	Rodzaj/ forma pomocy	Liczba i liczba godzin grup	Liczba uczniów
1.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	8 grup = 187 godzin	28



	z j. polskiego		
2.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	8 grup = 116 godzin	51
3.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego	2 grupy = 48 godzin	15
4.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przyrody	1 grupa = 28 godzin	8
5.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas I – III	8 grup = 234 godziny	48
6.	Zajęcia logopedyczne	25 grup = 627 godzin	57
7.	Terapia pedagogiczna/zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	35 grup = 703 godziny	79
8.	Metoda Tomatisa©	3 sesje po 14 godzin = 42 godziny	1
9.	Biofeedback	157 godzin	6
10.	Gimnastyka korekcyjna	8 grup = 241 godzin	83
11.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty	12 grup = 297 godzin	92
12.	Zajęcia rozwijające dla klas I – III	8 grup = 227 godzin	49
13.	Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	4 grupy = 118 godzin	29
14.	Aktyw biblioteczny	1 grupa = 28 godzin	3
15.	Klub przyjaciół książki	1 grupa = 30 godzin	6
16.	Koło teatralne	1 grupa = 27 godzin	10
17.	Koło biologiczne	1 grupa = 32 godziny	8
18.	Koło plastyczne	1 grupa = 26 godzin	12
19.	Koło geograficzne	1 grupa = 23 godziny	8
20.	Koło chemiczne	1 grupa = 23 godziny	6
21.	Zajęcia rozwijające z LA	1 grupa = 20 godzin	4
22.	Koło języka niemieckiego	1 grupa = 26 godzin	8
23.	Zajęcia rozwijające kompetencje uczenia się z j. niemieckiego	2 grupy = 15 godzin	16
24.	Koło z j. angielskiego	1 grupa = 22 godziny	8
25.	Koło historyczne	2 grupy = 44 godziny	16
26.	Zajęcia wokalne	1 grupa = 31 godzin	10
27.	Zespół wokalny „Forte”	1 grupa = 60 godzin	23
28.	Grupa „Katyń”	1 grupa = 60 godzin	16
29.	Wolontariat	47 godzin	17
30.	Wolontariat	46 godzin	14
31.	SU	28 godzin	10
32.	ZHP	290 godzin	49
33.	Zajęcia rewalidacyjne	607 godzin	12
34.	Zajęcia z doradztwa zawodowego	8 grup po 10 godzin = 80 godzin	95+92
	Zajęcia dla uczniów z trudnościami w uczeniu się	3288	480
	Zajęcia rozwijające zdolności	1223	312

## **Baza szkoły i wyposażenie na potrzeby prawidłowej realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

Szkoła posiada sale i gabinety specjalistyczne na potrzeby realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, do prowadzenia terapii pedagogicznej. Są to:

- a) gabinet pedagoga,
- b) gabinet pielęgniarki,
- c) gabinet do terapii pedagogicznej,
- d) gabinet logopedyczny,
- e) sala do gimnastyki korekcyjnej.

Potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia:

- a) dodatkowe środki dydaktyczne do zajęć specjalistycznych,
- b) pomieszczenie na salę do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- c) pomieszczenie do terapii pedagogicznej wraz z wyposażeniem.

### **Wnioski:**

Szkoła posiada dobre warunki do wykonywania zadań z zakresu specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W szkole zatrudniony jest na pełen etat pedagog szkolny i na 1,5 etatu logopeda. Istnieje potrzeba zatrudnienia drugiego pedagoga i w większym wymiarze czasu pracy nauczycieli specjalistów do prowadzenia specjalistycznych zajęć: biofeedeck, Tomatisa®, terapii pedagogicznej.

## **Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.**

Zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wystawianych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne są analizowane i w miarę możliwości szkoły organizowana jest pomoc. Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.

Stosowane formy i metody pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie:

- a) dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia,
- b) wzmacnianie pozytywne,
- c) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- d) opracowywanie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno –terapeutycznych,
- e) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- f) zajęcia rewalidacyjne,
- g) terapia pedagogiczna/zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- h) terapia logopedyczna,
- i) pochwały, nagrody, indywidualna praca z uczniem po obowiązkowych zajęciach, wspieranie emocjonalne,
- j) zajęcia dodatkowe,
- k) indywidualizacja pracy,
- l) aktywizujące zajęcia sportowe.

W szkole udzielana jest pomoc rodzicom (prawnym opiekunom) dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu ich rozwoju. Podejmowane są następujące działania:

- a) organizowanie spotkań ze specjalistami,
- b) wspieranie rodziców,
- c) rozmowy indywidualne,

- d) przekazywanie materiałów informacyjnych,
- e) prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców,
- f) gromadzenie w bibliotece materiałów wspomagających dla rodziców,
- g) instruktaż w zakresie pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się,
- h) kierowanie do placówek specjalistycznych,
- i) obecność rodziców na zajęciach korygowania wad wymowy,
- j) pomoc w nawiązaniu kontaktu ze specjalistami i instytucjami,
- k) pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych, bieżących problemów,
- l) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

### **Realizacja doradztwa zawodowego w ramach ppp**

W ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb edukacyjno-rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych, realizowano zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia.

Zajęcia kształtowały postawy, które są niezbędne w karierze zawodowej.

### **Działania wspierające nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

W roku szkolnym 2018/19 prowadzone były liczne działania mające wesprzeć nauczycieli w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele uczestniczyli w następujących zewnętrznych formach doskonalenia w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

<b>Prowadzący szkolenie</b>	<b>Tematyka szkolenia</b>
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i Dosc. Naucz. Głogów	„Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	„Postawy rodzicielskie”
Dr M. Grycman	Ocena efektywności porozumiewania się. Blok I, II, III (AAC)
MAKATON Program rozwoju komunikacji	Moduł 1-4 szkolenie podstawowe, „Znaki manualne i symbole”
Praktyka Specjalistyczna D. Kałczyńska	Terapia stygmatyzmu międzyzębowego
HPM Medical	Trener EEG Biofeedback I stopnia
MAC	Teatroterapia
	Jak wzmocnić koncentrację uczniów?
	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach
Centru Doskonalenia Nauczycieli – Leszno	Zdrowie psychiczne młodzieży – zagrożenia, profilaktyka, pomoc.
HPM Medical	Trener EEG Biofeedback I stopnia
HPM Medical	Trener EEG Biofeedback I stopnia
TOMATIS DEVELOPPEMENT S.A	Trener Metody Tomatisa I stopnia



Akademia Mistrzostw Sportu Mistrzów Życia	Polubić ruch i stać się lepszym
MAC	Teatroterapia
	Jak wzmocnić koncentrację uczniów?
Prywatna Specjalistyczna Praktyka Neurologopedyczna A. Balewska	„Terapia stygmatyzmu bocznego” „Terapia stygmatyzmu międzyzębowego”

Dodatkowo studia podyplomowe z surdopedagogiki, tyflopädagogiki (w trakcie) – 2 osoby.

**Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi działania w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

Szkoła w roku szkolnym 2018/19 współpracowała z różnymi instytucjami wspierającymi działania w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Były to:

- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli – udział w kursach kwalifikacyjnych, doskonalących,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wschowie – prelekcje, prowadzenie badań,
- Sąd Rejonowy we Wschowie – współpraca z kuratorami sądowymi,
- PCPR – konsultacje, terapie rodzinne,
- OPS – opłacanie obiadów, sprawy socjalne,
- Policja – pogadanki dla uczniów i rodziców,
- Straż Miejska – pogadanki dla uczniów i rodziców.

**Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty**

Szkoła w minionym roku szkolnym nie była poddana ewaluacji ani kontrolom planowym i doraźnym prowadzonym przez Lubuskiego Kuratora Oświaty.

Działalność szkoły była monitorowana przy pomocy ankiet dotyczących między innymi:

Zakresu wychowania, profilaktyki oraz przeciwdziałania przemocy w rodzinie realizowanych w szkole.

Prowadzenia działalności innowacyjnej i wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania.

Opracował : Dyrektor SP 2

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych  
w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II we Wschowie w roku szkolnym 2018/2019**

**ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINÓW GIMNAZJALNYCH PRZEDTAWIONE W %.**

Zasięg	Historia wos	J. polski	Część przyrodni cza	Matemat yka	J. angielski podstawa	J. angielski rozszerze nie	J. niemiecki podstawa	J. niemiecki rozszerze nie
Okręg	57	61	48	40	66	52	51	38
Województwo	57	61	48	39	67	54	54	39
Powiat	54	56	45	39	60	56	53	31
Gmina	52	56	44	37	55	53	53	31
<b>Szkoła</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>31</b>
klasa 3A	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	66	47	<b>77</b>	<b>51</b>
klasa 3B	54	<b>62</b>	46	<b>46</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	-	-
klasa 3C	48	51	39	32	66	<b>55</b>	-	-
klasa 3D	46	40	36	19	41	13	-	-
klasa 3E	48	48	37	31	48	34	-	-
klasa 3F	42	40	35	24	42	33	32	11

Klasa 3a- klasa matematyczno-przyrodnicza

Klasa 3bc- klasy językowe

Klasa 3de- klasy ogólne

Klasa 3e- klasa sportowa

**POMOC MATERIALNA UCZNIOM**

1. Zgodnie z programem ministerialnym uczniowie otrzymywali darmowe podręczniki do poszczególnych zajęć edukacyjnych i materiały ćwiczeniowe.
2. Stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe otrzymało 8 uczniów.
3. Zwolnienie z opłat ubezpieczeniowych – 0 osób.

## **POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA**

1. Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną – 131 uczniów
  - a) Liczba uczniów z opinią- 49
  - b) Liczba uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności -5 uczniów
2. Formy pomocy PP
  - zajęcia wyrównawcze z j. polskiego 27 uczniów, z matematyki 24 uczniów.
  - konsultacje przedmiotowe – odbywały się, dla oddziałów gimnazjalnych, systematycznie raz w tygodniu wg harmonogramu ustalonego przez zespoły przedmiotowe
  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 19 uczniów
  - zajęcia logopedyczne- 18 uczniów
  - rewalidacja- 5 uczniów
  - nauczanie indywidualne- 1 uczeń
  - zindywidualizowana ścieżka kształcenia- 1 uczniów
  - terapia pedagogiczna z usprawnieniem zaburzonej funkcji sensorycznej- 1 uczeń
  - działalność profilaktyczno-prewencyjna zajęcia profilaktyczne: „ Jak radzić sobie ze stresem”, „Alkohol, a zdrowie młodego człowieka”, „Skuteczne rozwiązywanie konfliktów”, „Razem rażniej- rola przyjaźni”, „Jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia w szkole”, „Zachowania asertywne”,
  - Zajęcia rozwijające uzdolnienia:
    - koła przedmiotowe-3,
    - koła artystyczne-4
    - koła sportowe- 2
    - koła ogólnorozwojowe-2
    - indywidualne rozmowy z rodzicami –172
    - rozmowy z uczniami- 206
3. Współpraca z instytucjami
  - a) kontakty z kuratorem zawodowym i społecznym – 15
  - b) wnioski do sądu o wgląd w sytuację dziecka w rodzinie – 4
  - c) informacje do Burmistrza o nie realizowaniu obowiązku szkolnego – 3
  - d) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna- prowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu doradztwa zawodowego, zajęć warsztatowych na temat „Motywacja do nauki, jak uczyć się skutecznie?”
  - e) Sanepid, Policja- 6 (klasa 3 gimnazjum- zajęcia prewencyjne o dopalaczach i bezpieczeństwie- Sytuacje kryzysowe występujące na terenie szkoły).

## **SUKCESY UCZNIÓW W KONKURSACH**

### **Zasięg międzynarodowy**

1. Grand Prix oraz I i II miejsce w Festiwalu Pieśni Patriotycznej

### **Zasięg międzynarodowy**

1. Międzynarodowy Festiwal Piosenki „Majowa Nutka” – III m solo, III m duet, II m tercet
2. Międzynarodowy Festiwal Piosenki „Złote Talenty w Złotej Pradze”- trzy I miejsca i jedno II miejsce

### **Zasięg wojewódzki**

1. I miejsce w Finale Lubuskiego Festiwalu Piosenki
2. Mistrzyni Województwa w Lekkiej Atletyce
3. Finalista Województwa w Lekkiej Atletyce –w pchnięciu kulą,
4. Finalistka Województwa w Lekkiej Atletyce- w biegach na 1500 m,
5. Półfinał Województwa w koszykówce chłopców- III miejscem

### **ORGANIZACJE DZIAŁAJACE W SZKOLE**

1. Stowarzyszenie „Nasz Szkoła”.
2. Rada Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II we Wschowie.
3. Samorząd Uczniowski.
4. Wolontariat.

### **DOŻYWIANIE**

Wspólnie z Ośrodkiem Pomocy Społecznej we Wschowie zapewniono w stołówce szkolnej dożywianie w formie dwudaniowego obiadu przywożonych przez firmę cateringową. Tą formą pomocy objętych było 2 uczniów, których rodzice zgłosili się do OPS-u. Z obiadów korzystali również inni uczniowie, którzy indywidualnie wykupywali obiady. Ich liczba w każdym dniu była inna i wahała się od 10 do 18 osób.

### **DOWOŻENIE**

Szkoła odpowiadała za koordynowanie dowożeniem dla 272 uczniów z gminy (w tym 66 uczniów do Szkoły Podstawowej nr 3) oraz zatrudniała opiekunów dowozów do i ze szkoły w pięciu kierunkach sześcioma autobusami.

### **NADZÓR PEDAGOGICZNY SPRAWOWANY PRZEZ LUBUSKIEGO KURATORA OŚWIATY**

Nadzór pedagogiczny skierowany był na pozyskanie informacji od dyrektora, czy i w jaki sposób szkoła zapewnia uczniom opiekę podczas strajku nauczycieli oraz wsparcie dyrektora, gdyby zaszły problemy ze skompletowaniem składu zespołów egzaminacyjnych podczas egzaminu gimnazjalnego.

Opracował: Dyrektor SP 3

**Dyrektor Szkoły Podstawowej w Osowej Sieni przesyła informacje o stanie realizacji zadań  
oświatowych za rok szkolny 2018/2019.**

**1. Stopień organizacji szkoły :**

- 1.1 liczba oddziałów – 10 w tym oddział przedszkolny
- 1.2 liczba dzieci w oddziale przedszkolnym : 13 dzieci
- 1.3 liczba uczniów klas I – VIII : 132 uczniów
- 1.4 liczba nauczycieli : 26 ( w tym dyplomowanych 20, mianowanych - , kontraktowych- 3)

**2. Wyniki egzaminu ósmoklasistów OKE uczniów SP. Osowa Sień w roku szkolnym 2018/2019.**

- Język polski – 58,62%
- Matematyka – 34,31%
- Język angielski – 33,69%

**3. W roku szkolnym 2018/2019 w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty nie była prowadzona żadna forma ewaluacji zewnętrznej, czy też inna forma kontroli doraźnej.**

W ramach działań podejmowanych przez szkołę nakierowanych na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2018/2019 realizowano zajęcia :

- zajęcia rewalidacyjne dla dwojga uczniów niedosłyszących,
- zajęcia rewalidacyjne dla jednego dziecka słabowidzącego,
- zajęcia rewalidacyjne dla jednego ucznia z niepełnosprawnością ruchową z afazją,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia terapii logopedycznej,

**4. Wyniki nauczania uczniów klas IV – VIII:**

- średnia szkoły 3,71
- promocja końcoworoczna – 99 %,
- 9 % uczniów klas IV- VIII otrzymało stypendia za wysokie wyniki w nauce i średnią ocen powyżej 4,75. 1 uczeń uzyskał stypendium za wyniki i osiągnięcia sportowe.

**5. Realizacja programów, inne istotne informacje**

- 5. 1 Program Agencji Rynku Rolnego „Owoce w szkole”- udział 83 uczniów.
- 5.2 Program Agencji Rynku Rolnego „Szklanka mleka”- udział 83 uczniów.
- 5.3 Dożywianie w formie obiadu w ramach pomocy finansowanej przez MOPS-5 uczniów.
- 5.4 Program Edukacyjny Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego „Lepsza szkoła”

- badanie kompetencji trzecioklasistów kl. III
- sesje z plusem - uczniowie klasy IV – VII.

5.5 W ramach planów remontów ze środków budżetowych zmodernizowano sanitariat szkolny i pomieszczenia biblioteki szkolnej . W ramach środków pozabudżetowych wyremontowano korytarze szkolne wraz z szatnią.

Opracował : Dyrektor SP. w Osowej Sieni

## Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2018/2019

### Szkoła Podstawowa w Lginiu

#### I. Wyniki nadzoru pedagogicznego:

W wyniku przeprowadzonego nadzoru, w tym pedagogicznego w roku szkolnym 2018/2019 stwierdzam, że zadania oświatowe wynikające z ustawy o systemie oświaty są realizowane w Szkole Podstawowej w Lginiu właściwie, na poziomie dobrym i bardzo dobrym.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dyrektora Szkoły Podstawowej w Lginiu w roku szkolnym 2018/19 prowadzony był zgodnie z zasadami określonymi w nowych przepisach oświatowych obowiązujących od 1 września 2017 roku, a dokładnie:

- zapisami art. 55 ust. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.)
- rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz.1658).

Zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) nadzór pedagogiczny polegał na:

- obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

W zakresie wymienionym w ust. 1 pkt. 1 i 2 rozporządzenia nadzorowi podlegało w szczególności:

- posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Zgodnie z §3. 1 rozporządzenia nadzór pedagogiczny był realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 ustawy, w trybie działań planowych i doraźnych. Działania planowe i doraźne prowadzone przez dyrektora szkoły wynikały z potrzeb szkoły.

Formami nadzoru pedagogicznego były:

- 1) ewaluacja;
- 2) kontrola;
- 3) wspomaganie;
- 4) monitorowanie.

Dyrektor szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- 1) przeprowadził ewaluację wewnętrzną i wykorzystał jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły
- 2) kontrolował przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- 3) wspomagał nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
  - a) diagnozę pracy szkoły,
  - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
  - c) prowadził działania rozwojowe, w tym organizował szkolenia i narady;
- 4) monitorował pracę szkoły lub placówki;
- 5) analizował dokumentację przebiegu nauczania;
- 6) obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Dyrektor szkoły opracował na rok szkolny 2018/19 plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawiał na zebraniu Rady Pedagogicznej.

W związku ze zmianami przepisów dokonywanymi w trakcie roku szkolnego, korzystając z uprawnienia zapisanego w § 24 rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym, dyrektor szkoły wprowadził zmiany w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2018/19 poprzez dodanie dodatkowych obszarów i zadań podlegających analizie. Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2018/2019 był realizowany z uwzględnieniem zasad:

- a) jawności wymagań i sposobów ich realizacji;
- b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły w wybranych obszarach, a także pracy poszczególnych nauczycieli;
- c) sprzyjania i wyzwalania samodzielności i aktywności nauczycieli na rzecz pobudzania i umacniania poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy;
- d) etyki zawodowej.

Nadzór pedagogiczny był sprawowany planowo i systematycznie.

Czynności dyrektora szkoły, wynikające z obowiązku sprawowania nadzoru, w całym roku szkolnym miały różny charakter. Wynikało to z wielorakich funkcji nadzoru. Wśród nich uznają za najważniejsze:

- funkcję diagnostyczną w zakresie badania stopnia spełniania przez szkołę standardów oceny jakości jej pracy; diagnozowania problemów i przyczyn ich powstawania; prowadzenia ewaluacji służącej diagnozowaniu, ocenie procesów i efektów pracy szkoły;



- funkcję wspomagającą w zakresie: doskonalenia pracy nauczycieli; realizacji zadań ujętych w planach rozwoju. Funkcja wspomagająca realizowana była poprzez organizację szkoleń wewnętrznych, kierowanie na formy doskonalenia zewnętrznego, doradztwo zawodowe.
- funkcję kontrolno – oceniającą w zakresie:
  - a) przestrzegania prawa oświatowego, w tym określonego w statucie szkoły,
  - b) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów,
  - c) realizacji postaw programowych, planów nauczania,
  - d) realizacji szkolnego Programu wychowawczego – profilaktycznego,
  - e) stosowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania,
  - f) przestrzegania praw dziecka i ucznia,
  - g) realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej zarówno uczniom, jak i rodzicom,
  - h) oceny pracy nauczycieli,
  - i) przestrzegania dyscypliny pracy.

Znajomość i czytelność zasad, trybu i przedmiotu nadzoru sprawiło, że cele nadzoru zostały osiągnięte, a nauczyciele dostrzegali w nim charakter wspomagający, a nie tylko kontrolujący.

Ministerstwo Edukacji Narodowej w piśmie z dnia 5 lipca 2018 roku wskazało najważniejsze kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2018/19:

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Przedszkola, oddziały przedszkolne:

1) w zakresie kontroli:

Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2) w zakresie ewaluacji zewnętrznej:

Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez kuratora oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Szkoły podstawowe:

1) w zakresie kontroli:

Ocena prawidłowości zapewniania dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2) w zakresie ewaluacji zewnętrznej:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Uczniowie są aktywni.

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

3) monitorowaniu podlegać będą następujące działania w szkole:

Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania.

Organizacja kształcenia uczniów według indywidualnego programu i toku nauki.

Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.

W zarządzeniu z dnia 28 sierpnia 2018 Lubuski Kurator Oświaty wskazał obszary nadzoru pedagogicznego, w których prowadzony będzie nadzór przez pracowników kuratorium oświaty. Do nadzorowanych obszarów należy:

Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej (kontrola).

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczniowie są aktywni. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Rodzice są partnerami szkoły. (ewaluacja),

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. (ewaluacja - oddział przedszkolny),

Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie uczenia. Organizacja kształcenia uczniów według indywidualnego programu i toku nauki. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.(monitorowanie).

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2018/19 zostały wskazane na podstawie kierunków polityki oświatowej MEN, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz misji naszej szkoły i statutowych zadań placówki oświatowej określonych w przepisach prawa oświatowego.

#### **Główne cele w roku szkolnym 2018/19 to:**

- A. Rozpoznawanie edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów w cyklu kształcenia z uwzględnieniem jego rozwoju emocjonalno-społecznego, czyli rozwoju cech osobowościowych, które ułatwiają realizację celów np. wytrwałość, samokontrola, motywacja; wspierają nawiązywanie zdrowych relacji społecznych np. asertywność, świadomość społeczna, zdolności interpersonalne oraz wpływają na podejmowanie decyzji np. panowanie nad emocjami, odpowiedzialność. Angażując wszystkie podmioty szkoły (nauczyciele, uczniowie, rodzice, instytucje środowiska lokalnego)
- B. Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa, z uwzględnieniem możliwości organizacyjnych szkoły.
- C. Opracowanie i realizacja działań do uczczenia 100 - rocznicy odzyskania niepodległości Polski - wychowanie patriotyczne.
- D. Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży. Wychowanie do umiejętnego wykorzystania czasu wolnego – „Kultura czasu wolnego”.

- E. Dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.
- F. Opracowanie i wdrożenie Wewnętrznego Doradztwa Zawodowego oraz ewaluacja funkcjonalności i efektywności.
- G. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiem społecznym.
- H. Zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używania narkotyków oraz przeprowadzenie diagnozy bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów i jego wpływu na zdolności do uczenia się.
- I. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.
- J. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom, w tym:
  - a) pogłębianie umiejętności nauczycieli w zakresie organizacji wycieczek szkolnych i krajoznawstwa,
  - b) przestrzeganie zasad w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu zapewniania bezpieczeństwa uczniom.
  - c) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
  - d) zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie,
  - e) przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- K. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie z potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u. Wyposażono nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:
  - a) prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania;
  - b) dokonywania ewaluacji pracy własnej,
  - c) podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,
  - d) stosowania w sytuacjach koniecznych procedury Niebieskiej Karty,

Powyższe cele zostały zrealizowane co pozwoliło szkole właściwie funkcjonować i przyczyniło się do doskonalenia jakości jej pracy.

W roku szkolnym 2018/19 przeprowadzano systematyczną kontrolę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, dokumentacji wychowawczych, dziennika pedagoga szkolnego, dzienniki, zajęć specjalistycznych, IPET-y, dzienniki zajęć i czynności nauczycieli, karty monitorowania podstawy programowej oraz WZO / PSO). Kontrole wykazały poprawność, terminowość prowadzenia wymaganej prawem dokumentów rejestrujących proces dydaktyczno-wychowawczy oraz prawidłowość realizacji podstawy programowej, oceniania i klasyfikowania, a także realizacji programu wychowawczego i profilaktyki.

Proces nauczania – uczenia się na obserwowanych zajęciach przebiegał płynnie. Obserwacje potwierdzają, że nauczyciele poprawnie konstruują jednostkę dydaktyczną, zachowując właściwe

proporcje czasu na poszczególne ogniwa lekcji. Nauczyciele przedstawiali cel, jakiemu służyć mają nabywane umiejętności i wiadomości, w jakich momentach życia będą potrzebne. Pobudzało to motywację, wyzwalalo aktywność poznawczą, a także aktywność fizyczną w przypadku wykonywania ćwiczeń fizycznych.

Przed przedstawieniem nowych treści nauczyciele określali stan uprzedniej wiedzy oraz systematycznie do niej nawiązywali. Nowy materiał był dzielony i przekazywany uczniom partiami. Streszczenie i synteza występowały po omówieniu pewnych zamkniętych partii materiału i na zakończeniu lekcji. Dzieci/ uczniowie, które/ którzy wymagały wsparcia w nauce, miały zapewnioną pomoc ze strony szkoły – indywidualizację kształcenia, dostosowanie wymagań edukacyjnych, różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Stosowane w szkole przez większość nauczycieli ocenianie kształtujące – w ramach opracowanych PSO - pozwalało zorientować się nauczycielom, w którym momencie powinni zastosować w stosunku do ucznia indywidualizację. Ponadto ocenianie kształtujące uwzględniało różnice pomiędzy uczniami (np. te dotyczące poziomu wiedzy, opanowania umiejętności czy też stylu uczenia się) i koncentrowało się nie na ich porównywaniu, ale na docenieniu tego, co każdy uczeń już się nauczył oraz na dostarczaniu informacji, które pomogą mu wykonać kolejny krok w uczeniu się. Szkoła posiada bogatą bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój ucznia w naszej szkole.

W roku szkolnym 2018/19 w trakcie trwania strajku w szkole zorganizowano i przeprowadzono egzamin ósmoklasisty. Dzięki zrozumieniu nauczycieli nie było problemów z powołaniem komisji egzaminacyjnych i z jego przeprowadzeniem. Wyniki: j.polski – szkoła 64,40 – gmina 56,36 – powiat 54,87 – kraj 60,50; matematyka – szkoła 45,40 – gmina 43,55 – powiat 39,27 – kraj 45; j.angielski – szkoła 48,33 – gmina 53,56 – powiat 47,81 – kraj 59; j.niemiecki – szkoła 24,00 gmina – 35,53 powiat – 34,20 kraj – 42. Osiągnięte wyniki uznajemy z języka polskiego i matematyki jako bardzo dobre biorąc pod uwagę, że zdawało tylko 5 uczniów z tego jeden dyslektyk, jeden od miesiąca na indywidualnym nauczaniu, jeden osiągający bardzo słabe wyniki nauczania. Z języków obcych wyniki są niezadowolające jedną z przyczyn było to, że trójka uczniów zdecydowała się przystąpić do egzaminu z j. angielskiego pomimo tego, że mieli ten język tylko w klasie siódmej i ósmej. W związku z tym j. niemiecki zdawała dwójka uczniów bardzo słabo uczących się.

## **II. Inne:**

### **1. Organizacje młodzieżowe działające w szkole**

<b>Nazwa placówki</b>	<b>Organizacje młodzieżowe działające w szkole</b>	<b>Liczba uczniów skupionych w organizacjach</b>
Szkoła Podstawowa w Lginiu	Samorząd Uczniowski	41
	Radio „BUDA”	8
	Klub „Wiewiórka”	25
	SKO	28
	UKS „Tajfun” Lgiń	18

**2. Sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Kuratorium Oświaty oraz na szczeblu krajowym, wojewódzkim, powiatowym .**

## 2.1 Konkursy o zasięgu kraju i województwa

Organizator	Pełna nazwa konkursu	Szczegół konkursu	Osiągnięcia		
			Imię i nazwisko ucznia	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa osiągnięcia
Wydział Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych i Association Kangourou sans Frontieres	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur Matematyczny”	międzynarodowy	Adrian Konradowski  Alicja Brenienek, Vanessa Kurkiewicz Weronika Maćkowiak, Dawid Witas, Hanna Godziątkowska, Alicja Domeracka, Miłosz Firlej, Mateusz Staśkiewicz, Karol Witas Mateusz Grzelczak Aleksandra Huber	Katarzyna Andrys	Wyróżnienie  Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział
Amermedia Sp. z o.o.	Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus Matematyka.Plus Edycja XX	ogólnopolski	Weronika Maćkowiak,  Alicja Brenienek Vanessa Kurkiewicz, Iga Konradowska, Adrian Konradowski, Jarosław Bałut, Mateusz Grzelczak, Mateusz Staśkiewicz, Alicja Domeracka, Hanna Godziątkowska, Karol Witas, Dawid Witas, Amadeusz Wrąbel,	Katarzyna Andrys	Laureat I stopnia z wyróżnieniem Laureat III stopnia Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział
Amermedia Sp. z o.o.	Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus Matematyka.Plus	ogólnopolski	Hanna Godziątkowska Weronika Maćkowiak, Alicja Brenienek  Vanessa Kurkiewicz, Adrian Konradowski, Jarosław Bałut,	Katarzyna Andrys	Laureat II stopnia Laureat III stopnia Laureat IV stopnia  Udział Udział Udział

	Edycja XXI		Alicja Domeracka, Hanna Godziątkowska, Dawid Witas,		Udział Udział Udział
Olimpus	Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa z Matematyki Olimpus sesja zimowa	ogólnopolski	Anna Filipek Jagoda Klecha Alicja Brenienek Weronika Maćkowiak Alicja Domeracka Mateusz Staśkiewicz Jarosław Bałut Dawid Witas Vanessa Kurkiewicz Marcel Brenienek Amadeusz Wrąbel Szymon Pawlus	Katarzyna Andrys	Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział
Centrum Edukacji Szkolnej	Ogólnopolski Konkurs Logicznego Myślenia	ogólnopolski	Alicja Brenienek, Jagoda Klecha Anna Filipek Vanessa Kurkiewicz Jarosław Bałut, Weronika Maćkowiak, Dawid Witas, Hanna Godziątkowska, Alicja Domeracka, Miłosz Firlej, Adrian Konradowski, Emilia Kubicka, Patrycja Pacukiewicz, Marcel Brenienek, Mateusz Staśkiewicz	Katarzyna Andrys	Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział Udział



Organizator	Pełna nazwa konkursu	Szczepel konkursu	Osiągnięcia		
			Imię i nazwisko ucznia	Imię nazwisko nauczyciela i	Nazwa osiągnięcia

## 2.2 Konkursy organizowane na szczeblu powiatu/gminy

Biblioteka Publiczna we Wschowie	Konkurs plastyczny” Świąteczny stroik”	gminny	Liwia Kusyk	Elżbieta Skorupińska	nagroda
Biblioteka Publiczna we Wschowie	Konkurs plastyczny „ Kotki, koteczki, kocurki”	gminny	Natalia Hewusz Liwia Kusyk	Elżbieta Skorupińska	nagroda wyróżnienie
Biblioteka Publiczna we Wschowie	Konkurs plastyczny „Wielkanocna kartka”	gminny	Alicja Domeracka Liwia Kusyk	Elżbieta Skorupińska	nagroda nagroda
Dom Kultury we Wschowie	Konkurs plastyczny „ Koszyk wielkanocny”	gminny	Natallia Hewusz Iza Brenienek Julia Nawrot Maria Staśkiewicz Małgorzata Staśkiewicz Mateusz Staśkiewicz Liwia Kusyk Zofia Filipek Wiktoria Jędrzychowska Iga	Elżbieta Skorupińska	udział

			Konradska		
<b>Dom Kultury we Wschowie</b>	<b>Konkurs plastyczny "100-lecie Odzyskania Niepodległości"</b>	<b>gminny</b>	<b>Agata Urbaniak Naomi Łysiak</b>	<b>Elżbieta Skorupińska</b>	<b>udział</b>
<b>Biblioteka we Wschowie</b>	<b>Konkurs recytatorski "Rymowanki-rapowanki i inne wiersze Wandy Chotomskiej"</b>	<b>gminny</b>	<b>Natalia Hewusz</b>	<b>Marzena Prządka-Fiedorowicz</b>	<b>III miejsce</b>
<b>Biblioteka Miasta i Gminy Wschowa</b>	<b>Konkurs Wiedzy „Twardy orzech do zgryzienia i inne frazeologizmy"</b>	<b>gminny</b>	<b>Weronika Maćkowiak Julia Bordecka</b>	<b>Beata Sawicka</b>	<b>I miejsce II miejsce</b>

### 3 Sukcesy sportowe na poziomie: kraju, województwa, rejonu

#### 3.1 Sukcesy sportowe na poziomie kraju i województwa – drużynowe

Organizator	Pełna nazwa zawodów	Osiągnięcia		
		Drużyna	Imię i nazwisko nauczyciela przygotowującego drużynę	Nazwa osiągnięcia
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Finał wojewódzki tenis stołowy - drużynowo dziewcząt- Igrzyska Dzieci	Alicja Domarecka, Klaudia Bordecka	Tomasz Andrys	IX miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Finał wojewódzki tenis stołowy - drużynowo chłopców- Igrzyska Dzieci	Sebastian Ławecki, Mateusz Staszewicz, Filip Krzak	Tomasz Andrys	VIII miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Finał wojewódzki tenis stołowy - drużynowo dziewcząt- Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Vanessa Kurkiewicz, Julia Huber	Tomasz Andrys	X miejsce



Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Finał wojewódzki tenis stołowy - drużynowo chłopców- Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Miłosz Firlej, Szymon Pawlus	Tomasz Andrys	VII miejsce
----------------------------------	--	------------------------------	---------------	-------------

### 3.2 Sukcesy sportowe na poziomie powiatu i gminy – drużynowe

Organizator	Pełna nazwa zawodów	Osiągnięcia		
		Drużyna	Imię i nazwisko nauczyciela przygotowującego drużynę	Nazwa osiągnięcia
Szkoła Podstawowej nr 1 we Wschowie	Turniej piłki nożnej dziewcząt szkół podstawowych „Wszystko gra”	Vanessa Kurkiewicz, Klaudia Bordecka, Weronika Maćkowiak, Karolina Jędrzychowska, Julia Bordecka, Alicja Domeracka	Tomasz Andrys	III miejsce
Szkoła Podstawowej nr 1 we Wschowie	Turniej piłki nożnej chłopców szkół podstawowych „Czas wolny bez nudy i nałogów”	Amadeusz Wrąbel, Marcel Brenienek, Szymon Pawlus, Kamil Mulkowski, Dawid Witas, Adrian Konradowski, Miłosz Firlej	Tomasz Andrys	V miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Powiatowe zawody tenisa stołowego - drużynowo dziewcząt- Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Alicja Domeracka, Klaudia Bordecka Vanessa Kukiewicz, Julia Huber	Tomasz Andrys	I miejsce II miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Powiatowe zawody tenisa stołowego - drużynowo chłopców- Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Miłosz Firlej, Szymon Pawlus Kamil Mulkowski, Sebastian Ławecki	Tomasz Andrys	I miejsce II miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Powiatowe zawody tenisa stołowego - drużynowo dziewcząt - Dzieci	Alicja Domeracka, Klaudia Bordecka Weronika Maćkowiak, Julia Bordecka	Tomasz Andrys	I miejsce II miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Powiatowe zawody tenisa	Sebastian Ławecki, Filip Krzak Mateusz Staszkiwicz, Karol Witas	Tomasz Andrys	I miejsce II miejsce

	stołowego drużynowo chłopców - Dzieci	Dominik Stachowiak, Natan Tkacz		IV miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Zawody Powiatowe Mini- siatkówka dziewcząt- Igrzyska Dzieci	Alicja Domeracka, Klaudia Bordecka Weronika Maćkowiak, Julia Bordecka	Tomasz Andrys	II miejsce
Lubuski Szkolny Związek Sportowy	Zawody Gminne Piłka Nożna chłopców Igrzyska Młodzieży Szkolnej	Szymon Pawlus, Marcel Brenienek, Adrian Konradowski, Kamil Mulkowski, Dawid Witas, Miłosz Firlej	Tomasz Andrys	VI miejsce

### 3.3 Sukcesy sportowe na poziomie kraju i województwa - indywidualne

Organizator	Pełna nazwa zawodów	Osiągnięcia		
		Imię i nazwisko ucznia	Imię i nazwisko nauczyciela przygotowującego jego drużynę	Nazwa osiągnięcia
ZKS, OSiR Zielona Góra	Mikołajkowy turniej tenisa stołowego	Vanessa Kurkiewicz Klaudia Bordecka Miłosz Firlej Szymon Pawlus Sebastian Ławecki Julia Bordecka, Iga konradowska, Liwia Kusyk, Aleksandra Huber, Julia Huber, Aleksandra Kubicka, Marcel Brenienek, Dawid Witas, Karol Witas, Jarek Bałt, Mateusz Staśkiewicz		VI VII IV V VI

### 3.4 Sukcesy sportowe na poziomie powiatu i gminy - indywidualne

Organizator	Pełna nazwa zawodów	Osiągnięcia		
		Imię i nazwisko ucznia	Imię i nazwisko nauczyciela przygotowującego ucznia	Miejsce
OZTS Leszno	I Okręgowy Turniej Tenisa Stołowego	Vanessa Kurkiewicz Julia Huber Julia Bordecka Klaudia Bordecka Weronika Maćkowiak	Tomasz Andrys	17 18 14 12 15 11 7

		Alicja Domeracka Sebastian Ławecki Filip Krzak Mateusz Staśkiewicz		7 8
OZTS Leszno	II Okręgowy Turniej Tenisa Stołowego	Julia Bordecka Klaudia Bordecka Alicja Domeracka Sebastian Ławecki Filip Krzak Mateusz Staśkiewicz	Tomasz Andrys	
Szkoła Podstawowa w Lginiu	Trzy turnieje tenisa stołowego – grand prix Wschowy	Alicja Domeracka Julia Bordecka Klaudia Bordecka Miłosz Firlej Sebastian Ławecki Szymon Pawlus Filip Krzak Mateusz Staśkiewicz Dawid Witas Karol Witas	Tomasz Andrys	1 2 3 1 3 4 6 7 8 9

#### 4.Dożywianie

##### 4.1 Zewnętrzne środki finansowe, współpraca placówek oświatowych w roku szkolnym 2018 / 2019

Placówka	Nazwa zadania, na które szkoła pozyskała środki zewnętrzne	Źródło pozyskanych środków zewnętrznych	Wkład własnych środków finansowych w zł	Całkowity koszt zadania w zł	Charakterystyka projektu - zadania
		UE, Agencja Rynku Rolnego	0	0	Uczniowie klas I- IV otrzymywali trzy razy w tygodniu porcję owoców
		UE, Agencja Rynku Rolnego	0	0	Uczniowie klas I- IV otrzymywali mleko pięć razy w tygodniu

Opracował : Dyrektor Sp. w Lginiu



**Informacje o stanie realizacji zadań oświatowych w Szkole Podstawowej w Konradowie w roku  
szkolnym 2018/2019.**

1. Wyniki egzaminu

Z języka polskiego

SZKOŁA	ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIAT U	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % OKRĘGU	ŚREDNI WYNIK % KRAJU	Stanin w skali 9 stopniowej
SZKOŁA PODSTAWOWA W KONRADOWIE	55,78	56,36	54,87	60,76	60,50	63	4

Z matematyki

SZKOŁA	ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIAT U	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % OKRĘGU	ŚREDNI WYNIK % KRAJU	Stanin w skali 9 stopniowej
SZKOŁA PODSTAWOWA W KONRADOWIE	54,78	43,55	39,27	41,69	42,07	45	7

Z języka niemieckiego

SZKOŁA	ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIAT U	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % OKRĘGU	ŚREDNI WYNIK % KRAJU	Stanin w skali 9 stopniowej
SZKOŁA PODSTAWOWA W KONRADOWIE	36,00	35,53	34,20	40,47	39,49	42	5

2. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratora Oświaty:  
W roku szkolnym 2018/2019 Lubuski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie następujących obszarów pracy szkoły:
  - realizacja podstawy programowej ,
  - prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania,
  - zaleceń nie wydano.
3. Realizacja zadań oświatowych w roku szkolnym 2019/2020  
Głównymi kierunkami pracy szkoły roku szkolnym 2018/2019 były:
  - a) Wdrożenie wewnętrznych zasad systemowego rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów w cyklu kształcenia z uwzględnieniem jego rozwoju emocjonalno-społecznego, czyli rozwoju cech osobowościowych, które ułatwiają realizację celów np. wytrwałość, samokontrola, motywacja; wspierają nawiązywanie zdrowych relacji społecznych np. asertywność, świadomość społeczna, zdolności interpersonalne oraz wpływają na podejmowanie decyzji np. panowanie nad emocjami, odpowiedzialność. Opracowanie na podstawie obserwacji i analiz programu kształtującego rozwój społeczno-emocjonalny uczniów.
  - b) Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (*obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania*) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa, po konsultacjach z organami szkoły i po zdiagnozowaniu potrzeb i oczekiwań samych uczniów oraz uwzględnieniu możliwości organizacyjnych szkoły
  - c) Opracowanie i realizacja planu uczenia 100 – Rocznicy Odzyskania Niepodległości. Wychowanie patriotyczne.
  - d) Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży. Wychowanie do umiejętnego wykorzystania czasu wolnego – „Kultura czasu wolnego”.
  - e) Dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomaganie rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.

- f) Opracowanie i wdrożenie Systemu Wewnętrznego Doradztwa Zawodowego. Ewaluacja funkcjonalności i efektywności systemu w klasach programowo najwyższych w miesiącu czerwcu 2019 r.
  - g) Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiem społecznym.
  - h) Zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używania narkotyków oraz przeprowadzenie diagnozy bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów i jego wpływu na zdolności do uczenia się.
  - i) Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.
  - j) Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom, w tym:
    - pogłębianie umiejętności nauczycieli w zakresie organizacji wycieczek szkolnych i krajoznawstwa (*szkolenia, aktualizacja Regulaminu wycieczek, Regulaminu Bezpieczeństwa postępowania w sytuacjach trudno wychowawczych*),
    - przestrzeganie zasad „Strategii szkolnej w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu zapewniania bezpieczeństwa uczniom”.
    - Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
    - zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie,
    - przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów,
  - k) Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:
    - prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania;
    - dokonywania ewaluacji pracy własnej,
    - podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,
    - stosowania w sytuacjach koniecznych procedury Niebieskiej Karty,
4. W związku z przyjętymi kierunkami pracy w szkole podejmowanych było wiele działań, między innymi:
- w szkole został opracowany i wdrożony program kształtujący rozwój społeczno-emocjonalny uczniów. Program prowadzony był na godzinach z wychowawcą i koncentrował się na rozwoju umiejętności współdziałania w grupie, tworzenia norm grupowych, różnicowaniu i określaniu emocji, wypracowaniu sposobów radzenia sobie z emocjami, właściwym komunikowaniu się i aktywnym słuchaniu, nabywaniu umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozwijaniu umiejętności podejmowania decyzji, gospodarowania własnym czasem, postrzegania sukcesu;



- Skonsultowano potrzeby uczniów oraz rodziców w zakresie długości przerw międzylekcyjnych. Po zebraniu opinii ustalono, że najkrótsza przerwa wynosi 5 minut, najdłuższa 20 minut;
- Każde wyjście uczniów poza teren szkoły jest odnotowywane w „zeszycie wyjść”;
- Boisko szkolne wzbogaciło się i bramki uniwersalne do gry, od strony szkoły zamontowano także piłko chwyty;
- Złożono wnioski w ramach programu Stołówka szkolna na wydzielenie pomieszczenia do spożywania posiłków;
- W miesiącu wrześniu 2018 roku Rada Pedagogiczna przyjęła harmonogram wychowania patriotycznego określający działania podejmowane dla uczczenia 100 – rocznicy obchodów niepodległości Polski. Po przedstawieniu programu w każdej klasie, uczniowie zgłaszali swój akces udziału w poszczególnych działaniach.
- Dla uczczenia obchodów 100 – rocznicy niepodległości realizowane były: m.in.
  - organizacja konkursu plastycznego „Moja mała ojczyzna”. Udział w konkursach plastycznych ogólnopolskich o tematyce narodowej;
  - udział w wydarzeniu „Cała Polska śpiewa hymn państwowy”;
  - Prezentacje wybranych utworów literackich;
  - Prezentacje pieśni patriotycznych;
  - Udział w Gminnym Przeglądzie Pieśni Patriotycznych;
  - Zorganizowanie wycieczki edukacyjnej do Krakowa
- W celu upowszechniania zachowań prozdrowotnych organizowane były w szkole różne akcje, programy i działania, np.
  - Uczniowie klasy 4 brali udział w programie Bieg po zdrowie organizowanym przez Sanepid w Nowej Soli.
  - Uczniowie klasy 8 uczestniczyli w programie Trzymaj formę Organizowanym przez Sanepid w Nowej Soli.
  - Szkoła brała udział w akcji Śniadanie daje moc.
  - Podejmowano szereg działań związanych z promocją zdrowego odżywiania, np. Święto truskawki, dzień dyni, dzień bez słodczy itp.
  - Tematykę dotyczącą zachowań prozdrowotnych podejmowano na lekcjach wychowawczych i wychowania fizycznego.
  - W ramach wychowania do umiejętnego spędzania wolnego czasu zorganizowano wyjazdy na basen lodowisko, ściankę wspinaczkową.
- W szkole opracowano i wdrożono system doradztwa zawodowego, przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 13 września 2018r. W czerwcu dokonano ewaluacji jego funkcjonalności i efektywności w klasie 8. Uczniowie wskazywali na rodzaj zajęć, które wychodzą im najlepiej, potrafili wskazać jakie stanowisko w przyszłości chcieliby zajmować, wskazywali swoje zalety i walory fizyczne. Większość z nich wykazała się pracą na rzecz jakiejś grupy społecznej. Uczniowie zapoznali się z ofertą szkół ponadpodstawowych, uczestniczyli w dniach otwartych prowadzonych przez szkoły we Wschowie. Zajęcia z doradcą zawodowym oceniają jako pomocne, motywujące do dalszej pracy. Skuteczność działań z zakresu doradztwa zawodowego uczniowie oceniają bardzo dobrze.
- Rodzice w ciągu całego roku szkolnego włączali się w organizację pracy szkoły w różny sposób: pomoc w organizowaniu imprez dla dzieci, organizacja kiermaszu bożonarodzeniowego, organizacja wycieczek, zabawy andrzejkowej dla dzieci i innych zabaw klasowych, zabawy karnawałowej dla dorosłych. Zaangażowanie w proces edukacyjny przejawiało się w uczestniczeniu w zebraniach klasowych, planowaniu i realizowaniu planu profilaktyczno-wychowawczego wraz z wychowawcą klasy,

- zaangażowaniu w przygotowanie swoich dzieci do różnego rodzaju konkursów i dowóz dzieci na miejsce konkursu, udział w uroczystościach wręczenia nagród.
- Zmieniono Regulamin organizowania wycieczek w Szkole Podstawowej w Konradowie oraz procedury bezpieczeństwa . W zakresie bezpieczeństwa cyfrowego zorganizowano warsztaty profilaktyczne, jak również Dni Bezpiecznego Internetu, odbywały się pogadanki z pracownikami sanepidu i pielęgniarką szkolną na temat substancji szkodliwych dla zdrowia. Systematycznie prowadzony był program profilaktyczno-wychowawczy.
  - W ciągu roku szkolnego nauczyciele brali udział w następujących szkoleniach, webinarach, formach e-learningowych, doskonaleniu wewnętrznym i w ramach programu EFS „Moja Europa”.
  - Organizacja różnych imprez i uroczystości we współpracy z rodzicami oraz różnymi instytucjami np.:
    - Zabawy i wycieczki szkolne i klasowe, np.: do kina, na spektakle teatralne, na lodowisko, basen wycieczka edukacyjna do Krakowa;
    - Akcja „Śniadanie daje moc”;
    - Program „Laboratorium Bezpiecznego Internetu”;
    - Udział w przedstawieniach teatralnych „Internetowego teatru dla szkół”;
    - Wyjazd na ściankę wspinaczkową do SP nr 2 we Wschowie;
    - Udział w projekcie profilaktycznym „Radzimy sobie w różnych sytuacjach- cyberprzemoc, nie daj się wciągnąć”;
    - Integracyjne spotkania uczniów klasy 7 z rówieśnikami z Lginia i Siedlnicy;
    - Organizacja Dnia nowych Technologii;
    - Kiermasz Bożonarodzeniowy i Wielkanocny;
    - Żywa lekcja historii- pokaz rycerski;
    - Udział w akcjach „Przerwa na czytanie”, „Narodowe czytanie”, „Jak nie czytam, jak czytam”;
    - Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia ;
    - Szkolne święto dyni;
    - Udział w lekcjach muzealnych w Muzeum Ziemi Wschowskiej;
    - Udział w spotkaniach autorskich w Bibliotece Publicznej we Wschowie;
    - Szkolny Dzień Sportu;
    - Szkolne konkursy przedmiotowe i okolicznościowe;
    - Szkolne obchody państwowych świąt; udział w obchodach gminnych;
    - Organizacja Dni Bezpiecznego Internetu;
    - Organizacja Code Week
- a) Przeprowadzono następujące ewaluacje
- Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania ryzykownych zachowań przez uczniów;
  - Diagnoza stopnia aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym od zajęć szkolnych –kultura spędzania wolnego czasu;
  - Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa w roku szkolnym 2018/2019;
  - Relacje rówieśnicze w klasie i szkole, czyli relacje które pomagają lub przeszkadzają w nauce.
  - Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych ewaluacji wykorzystane zostały do planowania pracy w wymienionych obszarach.
- b) Uczniowie naszej szkoły brali udział w wielu konkursach, zawodach i turniejach, między innymi:

- Przedszkolny konkurs recytatorski;
  - Konkurs piosenki ekologicznej dla przedszkolaków,
  - Przedszkolny konkurs warcabowy;
  - Konkurs recytatorski i plastyczny dla przedszkolaków;
  - Konkursy plastyczne organizowane przez Bibliotekę Publiczną Miasta i Gminy we Wschowie;
  - Gminny konkurs na najładniejszą choinkę;
  - Konkurs plastyczny „Projekt na kartkę świąteczną” organizowany przez Wojewodę Lubuskiego,
  - „Wiem, co jem” konkurs plastyczny organizowany przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Nowej Soli;
  - Konkurs na „Palmę Wielkanocną” organizowany przez Stowarzyszenie Rodzin Katolickich w Konradowie;
  - Powiatowy konkurs „LUPO” organizowany przez Komendę Powiatową Policji we Wschowie;
  - Rejonowy konkurs języka niemieckiego organizowany przez Lubuskiego Kuratora Oświaty;
  - Konkurs plastyczny „Żołnierze wyklęci, bohaterowie niezłomni”;
  - Udział w charytatywnym biegu wiosennym;
  - Udział w konkursie plastycznym „Polska to moja ojczyzna” organizowanym przez ODN w Zielonej Górze;
  - „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” i „Uczeń na drodze” udział w konkursie powiatowym;
  - Wyróżnienie dla ucznia klasy 2 i uczennicy klasy 5 za udział w IX Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym "Bezpiecznie na wsi: maszyna pracuje a dziecko obserwuje",
  - 10 miejsce w ogólnopolskim konkursie biologicznym pt."Szlachetne zdrowie" - uczennica klasy8.
- c) Szkoła wzięła udział w projekcie „Moja Europa” prowadzonym przez Stowarzyszenie Semper Avanti, które od lat współpracuje ze szkołami na terenie całej Polski. Na zlecenie Przedstawicielstwa Regionalnego Komisji Europejskiej w 2018 r. zajmuje się organizacją warsztatów edukacyjnych adresowanych do nauczycieli szkół podstawowych.Celem warsztatów było doskonalenie umiejętności oraz rozwijanie kompetencji nauczycieli poprzez podniesienie poziomu wiedzy specjalistycznej w trzech dziedzinach:

Moduł 1: Edukacja antydyskryminacyjna

Moduł 2: Edukacja o prawach obywateli UE

Moduł 3: Inicjatywy i programy UE adresowane do ludzi młodych, stworzone w celu wyrównania szans dla młodzieży.

- d) Szkoła realizowała następujące programy
- Program „Laboratorium Bezpiecznego Internetu”;
  - Udział w przedstawieniach teatralnych „Internetowego teatru dla szkół”;
  - Udział w projekcie profilaktycznym „Radzimy sobie w różnych sytuacjach- cyberprzemoc, nie daj się wciągnąć”;
  - Organizacja Dnia Nowych Technologii;
  - Udział w akcjach „Przerwa na czytanie”, „Narodowe czytanie”, „Jak nie czytam, jak czytam”;
  - Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia-organizacja na terenie szkoły ;
  - Dni Bezpiecznego Internetu- organizacja w szkole

- „Przyjaciele Zippiego”- międzynarodowy program promocji zdrowia dla dzieci od 5 roku życia, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci, uczy różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu oraz doskonali relacje dzieci z innymi ludźmi.
- „Dzieciństwo bez próchnicy”- projekt dotyczący profilaktyki stomatologicznej dzieci w wieku 0-5 lat;
- „Mały Ratownik”- przedszkolny program dotyczący bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- „Czyste powietrze wokół nas” – program edukacji antynikotynowej realizowany we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Nowej Soli;
- „Góra Grosza”— Międzynarodowa Akcja Charytatywna. Dzień Wolontariusza;
- Program wspierania zdolności i talentów „Lubuscy poszukiwacze talentów”- udział w programie organizowanym przez Lubuskiego Kuratora Oświaty.

Opracował : Dyrektor Sp. w Konradowie

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w szkole podstawowej im. Józefa Wybickiego  
w roku szkolnym 2018/2019**

**Liczba oddziałów** 7 klas szkoły / bez klasy 3/ 1 oddział przedszkolny łącznie - 8 oddziałów

**Liczba dzieci** -68 uczniów + 19 przedszkolaków /5- 6-latków, 9- 5-latków, 5-4 -latków/

**łącznie 87 dzieci**

**Liczba nauczycieli** -22 osoby -13.22 etaty

**Liczba pracowników obsługi i administracji**- 5 osób - 3,5 etatu

**Egzamin ósmoklasisty**- W roku szkolnym 2018/2019 w kwietniu odbył się egzamin ósmoklasisty.  
Zdających 15 uczniów w tym z dostosowaniami 5 uczniów wyniki:

PRZEDMIOT	WYNIKI PROCENTOWE
JĘZYK POLSKI	50%
MATEMATYKA	36,22%
JĘZYK ANGIELSKI	48,44%

**Pomoc uczniom.**

Dla uczniów mających trudności w nauce organizowano zajęcia logopedyczne, dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów, którzy przyjechali z zagranicy, odbywały się zajęcia z pedagogiem szkolnym.

Uczniowie uczestniczyli w zajęciach dodatkowych, gdzie mogli rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania dzięki zaangażowaniu nauczycieli.

Wszyscy uczniowie otrzymywali darmowe podręczniki i materiały ćwiczeniowe do poszczególnych przedmiotów nauczania.

**Stypendia** za wyniki w nauce w roku szkolnym 2018/2019 otrzymało -9 uczniów

**Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Lubuskiego Kuratora Oświaty- dwie kontrole**

„Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno- pedagogicznej”

„Weryfikacja zaleceń przekazywanych dyrektorom szkół w zakresie działań dotyczących wzmocnienia bezpieczeństwa”

**Uczestnictwo uczniów w konkursach**

**ZASIĘG OGÓLNOPOLSKI**

- Program Edukacji Stomatologicznej „NIESAMOWITY ŚWIAT HIGIENY JAMY USTNEJ

-Ogólnopolska Kampania „Dobrze Cię widzieć”

- Ogólnopolski Program Edukacyjny-„Trzymaj Formę"
- Ogólnopolski Program Edukacyjny dla Szkół „ZBIERAJ BATERIE"
- Ogólnopolska Akcja „Kreatywni na 101"
- Sztafeta Pokoleń-„Polska Moja Ojczyzna"
- Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „5 porcji zdrowia"

### **ZASIĘG POWIATOWY I GMINNY**

Turniej wiedzy o bezpieczeństwie „Bezpieczne Wakacje z Lupo"

Powiatowe Eliminacje Turnieju „Bezpieczny przedszkolak"

Międzyszkolny Konkurs Ekologiczny"

Konkursy Plastyczne -organizowane przez Bibliotekę we Wschowie.

Konkurs Recytatorski „Kocham Cię Polsko".

Festiwal Piosenki Żołnierskiej i Patriotycznej.

### **Organizacje działające w szkole**

Działania dydaktyczno- wychowawczo- opiekuńcze wzmacniane są przez zadania podejmowane przez działające Stowarzyszenie na Rzecz Aktywizacji Wsi „Przy Szkole", Radę Rodziców oraz Samorząd Szkolny. Realizowano min. projekt „Moniuszki aria operowa w sercach Polaków się chowa"

### **Dożywianie**

Wspólnie z Ośrodkiem Pomocy Społecznej we Wschowie zapewniono dożywianie w formie ciepłego posiłku -ogółem 20 uczniów. W okresie zimowym dodatkowo 30 uczniów korzystało z posiłku.

### **Programy zewnętrzne**

„Śniadanie daje moc" MEN Instytut Matki i Dziecka

„Program dla szkół"

„Bieg po zdrowie"- Główny Inspektor Sanitarny klasy IV-VII

„Trzymaj formę"-Główny Inspektor Sanitarny klasy IV-VII

„Wojewódzki program profilaktyki nowotworów"- klasy IV-VII

Koncerty muzyczne-Lubuskie Centrum Edukacji Artystycznej i Koncertowej.

Opracował: Dyrektor Sp. w Łysinach

**Informacje o stanie realizacji zadań oświatowych w szkole podstawowej w Siedlnicy  
w roku szkolnym 2018/2019**

1. Ilość nauczycieli w przeliczeniu na pełny etat:  
a/ średniorocznie - 12,37 etatów  
b/ stan na 07.10.2019 r. - 11,18 etatów  
w tym urlop macierzyński - 1,76 etatu
2. Pracownicy obsługi w przeliczeniu na pełne etaty :  
a/ średniorocznie - 1,47 etatu  
b/ stan na 07.10.2019 r. – 1,50 etatu
3. Pracownicy administracyjni w przeliczeniu na pełne etaty:  
a/ średniorocznie – 1,50 etatu  
b/ stan na 07.10.2019 r. – 1,25 etatu
4. Realizowane programy przez placówki oświatowe w roku 2018/2019
  - Przeprowadzenie akcji „Góra grosza”,
  - Akcja ratownicza osoby topiącej się w wodzie pod lodem. Spotkanie ze strażakami, policja „Bezpieczne ferie”
  - dyskoteka integracyjna w Lginiu szkół Siedlnica i Konradowo,
  - międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur,
  - realizacja projektu dotyczącego tolerancji do drugiej osoby, który zakończył się wspólnym wyjazdem do kina na projekcję filmu „Cudowny chłopiec”
  - Test Omnibus „Trzecioklasistów”
  - realizacja projektu pt „Barwy ziemi” dotowanego ze środków do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych
  - spotkanie z kulturą – wyjazd na przedstawienie teatralne do CKiR Wschowa,
  - udział w projekcie „Żyj, aby pomagać”,
  - udział w projekcie „Zachowaj trzeźwy umysł”,
  - festyn rodzinny dla społeczności lokalnej połączonej z obchodami Dnia Matki, Ojca i Dziecka, integracja społeczności szkoły i ich rodzin .
  - Akcja międzynarodowa „Sprzątanie świata”
  - Obchody Dnia Dobroczynności. W ramach wolontariatu opieka nad osobami samotnymi z naszego terenu.
  - realizacja warsztatów poświęconych zdrowiu „Święto Jabłka”
  - Uroczysta akademii z okazji 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę,
  - udział w biciu rekordu w odśpiewaniu hymnu państwowego,
  - IX Przegląd Tańców Ludowych „ Wschowskie Rytmu”
  - Konkurs recytatorski „Kocham Cię Polsko”



## 5. Wyniki uczniów szkoły uzyskane na egzaminie ósmoklasisty:

Przedmiot	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Średnie wyniki uzyskane przez uczniów		
		średni punktowy	średni procentowy	stanin*
język polski	13	32,77	65,54%	7
matematyka	13	14,62	48,77%	6
język angielski	2	46	76,5%	8
język niemiecki	11	18,73	31,18%	4

- Udział w turnieju piłkarskim w SP nr 1 – zajęcie III miejsce,

-Turniej piłki nożnej „Orlik” –III miejsce, Wschowa,

-Laureatką konkursu wojewódzkiego na najlepszą nauczycielkę przedszkola została Pani Paulina Lipowa,

-Uczniowie Szkoły Podstawowej w Siedlnicy brali udział w przedmiotowych konkursach organizowanych przez Lubuskiego Kuratora Oświaty. Siedmioro uczniów brało udział. W konkursie matematycznym uczeń został finalistą.

Informacje o stanie realizacji zadań oświatowych w II semestrze 2019 roku.

1. Ilość nauczycieli w przeliczeniu na pełny etat:

a/ średniorocznie - 12.37 etatów

b/ stan na 07.10.2019 r. - 11,18 etatów

w tym urlop macierzyński - 1,76 etatu

2. Pracownicy obsługi w przeliczeniu na pełne etaty :

a/ średniorocznie - 1,47 etatu

b/ stan na 07.10.2019 – 1,50 etatu

3. Pracownicy administracyjni w przeliczeniu na pełne etaty:

a/ średniorocznie – 1,50 etatu

b/ stan na 07.10.2019 – 1,25 etatu

4. Realizowane programy przez placówki oświatowe w roku 2018/2019r.

- Dzień Babci i Dziadka - spotkanie integracyjne dla mieszkańców wsi zorganizowane przez komitet rodzicielski nauczycieli i młodzież szkolna.

-Test próbny klasy VIII pisany wraz z rodzicami. Zorganizowany przez komitet rodzicielski.

-Dzień Koloru czerwonego,

-Obchody Dnia Języka Ojczystego,

-Udział w Lubuskim Konkursie Recytatorskim,

-Wjazd na lodowisko do Głogowa ,

-Wycieczka do Warszawy w ramach integracji z SP Lgiń,

-,„Mały Patriot”- spotkanie edukacyjne, pogadanka quiz ,zdjęcia,

-Walentynki –impreza szkolna organizowana przez Samorząd Szkolny, wypuszczenie balonów z deklaracjami miłości do nieba,

-Współpraca z Biblioteką Publiczną we Wschowie,

Tydzień z muzyką- zaproszenie do przedszkola muzyków,

-Zajęcia otwarte dla rodziców,

- Dzień Logopedy- „wierszyki łamiące języki”

-Obchody Dnia Kobiet, integracja szkolna,

-Obchody Dnia Wiosny- zabawy integracyjne, z ekologią na „TY”, wiosna i jej makijaże,

-Wyjazd do Centrum Nauki Kopernik,

-Dzień Marchewki- zdrowe odżywianie .Wykonanie pracy technicznej ,

-Obchody Światowego Dnia Poezji,

-Obchody Międzynarodowego dnia Książki dla Dzieci,

-Szkolny Konkurs czytelniczy,

-Konkurs ortograficzny,

-Warsztaty plastyczne pt. „Ozdoby Wielkanocne”,

-Spotkanie z policją-rozmowa na temat zasad bezpieczeństwa, zajęcia profilaktyczne dla dzieci, rodziców i nauczycieli,

-Festyn rodzinny dla dzieci zorganizowany przez radę rodziców,

-Udział w Konkursie dla świetlic szkolnych,

-Uczestnictwo w wojewódzkiej wycieczce zakwalifikowanych uczniów do Parlamentu Polskiego oraz zwiedzanie Warszawy,

-Udział w konkursie frazeologicznym,

-Wycieczka do Warszawy,

-Akademia Środowiskowa z okazji Dnia Matki-realizacja projektu „Przytulamy Mamy”, udział rodziców oraz dziadków,

-Uroczystość pożegnania przedszkolaka,

-Gra terenowa „ Czerlejewo 9 „

-Zorganizowano cztery próbne egzaminy w klasie VIII, w różnych terminach. Przeprowadzono dwa egzaminy z matematyki, dwa egzaminy z języka polskiego, jeden egzamin z języka niemieckiego oraz jeden egzamin z języka angielskiego.

Opracował : Dyrektor Sp. w Siedlnicy